

**Przedmiotowy System Oceniania uczniów
w edukacji wczesnoszkolnej wraz z
wymaganiami na poszczególne edukacje
klas II**

**Szkoły Podstawowej nr 3
im. Arkadego Fiedlera w Polkowicach**

rok szkolny 2025/2026

Przedmiotowy system oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej skonstruowano w oparciu o nową podstawę programową i program edukacji wczesnoszkolnej.

ROLA, RODZAJ I FUNKCJA OCENY

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Rodzaje ocen:

- Diagnoza wstępna na zakończenie klasy II, informująca o poziomie umiejętności i wiadomości ucznia rozpoczynającego naukę szkolną;
- Informacja zwrotna - informująca ucznia i rodziców/opiekunów prawnych o jego postępach i zachowaniu, wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić;
- Ocena podsumowująca I i II półrocze, wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach i kierunkach doskonalenia;

Funkcje oceny:

- **informacyjna** - co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- **korekcyjna** - co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- **motywująca** - zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

W procesie oceniania uwzględniane będą:

- specjalne potrzeby edukacyjne w związku z indywidualnymi predyspozycjami i możliwościami dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;
- umiejętności rozwiązywania problemów;
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

OCENIANIE BEZ STOPNI

W klasach I-III poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany będzie w następujący sposób:

- znakomicie

- bardzo dobrze
- dobrze
- przeciętnie
- słabo
- niedostatecznie

Oceny bez stopni określają **poziom** osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań programowych:

Znakomicie - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne i twórcze wykorzystanie swoich zdolności, a także rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

Bardzo dobrze - otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Dobrze - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości przewidziane w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Przeciętnie - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości opanowania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

Słabo - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania zadania, potrzebuje więcej czasu na wykonanie zadania, często nie kończy rozpoczętych działań.

Niedostatecznie - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają jemu dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim- elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, pomimo pomocy ze strony nauczyciela.

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Czytanie (tempo, technika, poprawność, rozumienie)
 2. Pisanie (technika, poprawność, staranność, tempo, poprawność ortograficzna i gramatyczna)
- analiza zeszytów uczniów i kart pracy

- pisanie z pamięci

- pisanie ze słuchu

3. Mówienie, słuchanie i redagowanie - wypowiedzi ucznia dotyczące treści wysłuchanych lub przeczytanych tekstów, przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć.
4. Wiedza o języku (głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie) - analiza kart pracy.
5. Wiadomości i umiejętności matematyczne - stosunki przestrzenne, klasyfikowanie, przeliczanie elementów, wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania prostych zadań tekstowych sprawdzana na podstawie analizy kart pracy, pracy ucznia podczas zajęć.
6. Wiadomości i umiejętności społeczno – przyrodnicze - wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczo – społecznych, ćwiczenia praktyczne, uzupełnianie kart pracy, przeprowadzanie sprawdzianów.
7. Wiadomości i umiejętności plastyczno- techniczne, muzyczne - wytwory działalności uczniów, ćwiczenia praktyczne.
8. Sprawność ruchowa - wykonywane przez uczniów ćwiczenia gimnastyczne, zabawy ruchowe, gry zespołowe, przestrzeganie zasad higieny osobistej.
9. Wiadomości i umiejętności z zakresu zajęć komputerowych – wykonane przez uczniów ćwiczenia praktyczne na komputerze oraz w ćwiczeniach.
10. Aktywność ucznia - częste i chętne wypowiadanie się podczas zajęć, przynoszenie dodatkowych pomocy na zajęcia, podejmowanie przez uczniów dodatkowych zadań.

Przy udzielaniu informacji zwrotnej z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej będzie brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, indywidualne predyspozycje dziecka, współpraca w grupie rówieśniczej, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach, aktywność oraz przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa.

Sposoby monitorowania wiadomości i umiejętności:

1. Diagnoza wiadomości i umiejętności polonistyczno – matematyczno– przyrodniczych jest przeprowadzana raz w roku szkolnym.
2. Wiadomości i umiejętności matematyczne, polonistyczne, przyrodnicze i społeczne sprawdzane są na bieżąco na podstawie wypowiedzi, obserwacji, kart pracy, działań praktycznych.
3. Prace pisemne (zeszyty i ćwiczenia, karty pracy, prace samodzielne).
4. Obserwacja (praca indywidualna i praca w grupie).

Nadrabianie zaległości

1. W razie nieobecności uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych edukacji w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Ocena półroczna i roczna jest oceną opisową.

OCENA ZACHOWANIA

1. Ocena zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając:
 - opinię innych nauczycieli uczących ucznia,

- samoocenę ucznia.
- 3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.
- 4. Ocena zachowania nie ma wpływu na:
 - Oceny z zajęć edukacyjnych,
 - Promocję do klasy programowo wyższej.
- 5. Ocena z zachowania na pierwszy semestr i roczna uwzględnia następujące obszary:
 - Stosunek do obowiązków szkolnych,
 - Kultura osobista,
 - Współpraca w grupie,
 - Samodzielność,
 - Pilność, obowiązkowość,
 - Kontakty z rówieśnikami,
 - Przestrzeganie regulaminów i zasad higieny,
 - Dbłość o porządek wokół siebie,
 - Poszanowanie mienia.
- 6. Zachowanie ocenia się na bieżąco wg następującej skali:

Wzorowe - W

Bardzo dobre - B

Dobre - D

Poprawne - P

Niezadowolające - N

Kryteria (pięciostopniowej) oceny zachowania

WZOROWE

- Zachowanie ucznia jest godne naśladowania przez innych uczniów w szkole i w środowisku.
- Uczeń zawsze przestrzega norm obowiązujących w klasie i szkole.
- Zawsze przestrzega obowiązujących regulaminów i zasad higieny.
- Jest pilny, sumienny.
- Jest koleżeński i życzliwy.
- Pomaga innym.
- Zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
- Wytrwale pokonuje trudności.
- Wzorowo wypełnia przydzielone obowiązki.
- Umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej.
- Bierze aktywny udział w życiu klasy, szkoły.
- Jest inicjatorem imprez klasowych, pomaga w ich realizacji.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Dbą o porządek w klasie i szkole.
- Zawsze szanuje własność swoją i innych.

BARDZO DOBRE

- Uczeń przestrzega norm obowiązujących w klasie i szkole.
- Przestrzega obowiązujących regulaminów i zasad higieny.
- Przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
- Jest pilny, obowiązkowy.
- Jest koleżeński i życzliwy.
- Pomaga innym.
- Pokonuje trudności.
- Bardzo dobrze wypełnia przydzielone obowiązki.
- Zgodnie współdziała w grupie rówieśniczej.
- Bierze aktywny udział w życiu klasy.
- Dbą o porządek w klasie i szkole.
- Zazwyczaj szanuje własność swoją i innych.

DOBRE

- Uczeń zazwyczaj przestrzega norm obowiązujących w klasie i szkole.
- Zazwyczaj przestrzega obowiązujących regulaminów i zasad higieny.
- Na ogół jest koleżeński i życzliwy.
- Zdarza się, że czasem nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
- Czasem nie wypełnia przydzielonych obowiązków.
- Na ogół zgodnie współdziała w grupie rówieśniczej.
- Czasami bierze aktywny udział w życiu klasy.
- Na ogół dba o porządek w klasie i szkole.
- Na ogół szanuje własność swoją i innych.

POPRAWNE

- Uczeń często nie przestrzega norm obowiązujących w klasie i w szkole oraz obowiązujących regulaminów i zasad higieny.
- Zazwyczaj jest nieobowiązkowy.
- Często jest niekoleżeński i nieżyczliwy.
- Często nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
- Często niezbyt zgodnie współpracuje z kolegami.
- Nie angażuje się w życie klasy.
- Niezbyt dba o porządek w klasie i w szkole.
- Ma problem z poszanowaniem własności swojej i innych.

NIEZADOWALAJĄCE

- Uczeń bardzo często nie przestrzega norm obowiązujących w klasie i szkole.
- Nie przestrzega obowiązujących regulaminów i zasad higieny.
- Nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
- Jest niekoleżeński.
- Często dezorganizuje pracę grupy i zabawę.
- Jest nieobowiązkowy.

- Nie dba o porządek w klasie i szkole.
- Nie szanuje własności swojej i innych.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

1. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:
 - Dziennik elektroniczny,
 - Spotkania trójstronne - podczas indywidualnych spotkań i rozmów z wychowawcą klasy organizowanych wg kalendarza szkolnego lub organizowanych zgodnie z potrzebami,
 - Wytwory prac z informacją zwrotną, wręczane podczas spotkań z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym.
2. Na zakończenie pierwszego semestru podczas zebrania z wychowawcą każdy rodzic otrzymuje ocenę opisową osiągnięć edukacyjnych z zachowania swojego dziecka wraz ze wskazaniem do dalszej pracy.
3. Na zakończenie roku szkolnego każdy uczeń otrzymuje świadectwo z oceną opisową osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania swojego dziecka.

W klasach II nauczyciele stosują ocenianie kształtujące.

Ocena kształtująca jest stosowana w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażana w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej. Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskej. Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, karta pracy, inne formy pracy ucznia.

Elementami oceniania kształtującego są:

- 1) **Cele lekcji:**
 - nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia (na każdej lekcji),
 - sprawdza, czy uczniowie rozumieją cele (na początku zajęć) i czy zostały osiągnięte (pod koniec zajęć),
 - uczniowie mogą uczestniczyć w ich formułowaniu.
- 2) **Kryteria sukcesu**, zwane także „Nacobezu” (tzn. „Na co będę zwracał uwagę”):
 - są to kryteria osiągania celów, czyli na co będziemy zwracać uwagę,
 - formułowane są na podstawie celów,
 - informują ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał,
 - są dostosowane do możliwości klasy i wymogów konkretnego zadania.
- 3) **Informacja zwrotna:**
 - nie stanowi ona oceny, lecz informuje ucznia o tym, co już potrafi, wskazuje, co wymaga doskonalenia, daje wskazówki, co uczeń powinien zrobić, by osiągnąć sukces,
 - informacja zwrotna powinna być nieodłącznie związana z kryteriami oceniania (Nacobezu).

Edukacja polonistyczna

Kryteria oceny pisania:

1. Pismo utrzymuje w liniaturze.
2. Prawidłowo łączy ze sobą litery w wyrazach.
3. Unika skreśleń i poprawek, pisze czytelnie
4. Wyraz błędnie napisany przekreśla jedna kreską i zapisuje nad nim lub obok poprawny.
5. Litery pisze kształtnie-zbliżone wyglądem do poznanego wzoru.
6. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne.
7. Redaguje poznane formy wypowiedzi pisemnej.

Kryteria oceny głośnego czytania:

1. Czyta całościowo wyrazy.
2. Czyta tekst płynnie prosty tekst.
3. Czyta tekst w dobrym tempie.
4. Uwzględnia znaki interpunkcyjne (?, !, . ,)

W ocenianiu czytania należy brać pod uwagę poziom osiągnięcia:

Poprawności - prawidłowo odczytuje, nie opuszcza liter, sylab, wyrazów, nie przestawia.

Płynności - czytanie całymi wyrazami, nie zatrzymywanie się zbyt długie nad poszczególnymi wyrazami. Czytanie płynne może być powolne, ale równomierne.

Biegłości - polega na indywidualnym, świadomym stosowaniu właściwego tempa, na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu, zgodnie ze znakami przestankowymi oraz tych, które są ważne dla rozumienia sensu. Warunkiem czytania biegłego jest jednoczesne rozumienie tekstu.

Kryteria oceny recytacji:

1. Mówi tekst z pamięci-bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
2. Mówi powoli i wyraźnie.
3. Robi przerwy na oddech zgodnie ze znakami interpunkcyjnymi.
4. Moduluje odpowiednio głos.

Kryteria oceny ustnego opowiadania:

1. Przedstawia najważniejsze wydarzenia z utworu w odpowiedniej kolejności.
2. Uwzględnia wszystkich bohaterów.
3. Stara się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.
4. Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie.

Kryteria oceny cichego czytania ze zrozumieniem:

1. Poprawnie odpowiada na wszystkie pytania sprawdzające do tekstu.

Ocenianie czytania ze zrozumieniem

- Skupia się na czytany tekście.
- Rozumie samodzielnie czytany tekst.
- Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
- Odpowiada na pytania do tekstu.

- Kryteria oceny pisania z pamięci:

1. Odtwarza bezbłędnie 1-2 zdania.
2. Stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne.
3. Zwraca uwagę na estetykę pisma.

Edukacja matematyczna

- Kryteria oceny umiejętności liczenia:

1. Bezbłędnie oblicza i zapisuje wynik dodawania w zakresie 100.
2. Bezbłędnie oblicza i zapisuje wynik odejmowania w zakresie 100.
3. Bezbłędnie oblicza i zapisuje wynik mnożenia w zakresie 100.
4. Bezbłędnie oblicza i zapisuje wynik dzielenia w zakresie 100.
5. Prawidłowo liczy etapami.
6. Potrafi sprawdzić wyniki działań.

- Kryteria oceny umiejętności praktycznych - kalendarz:

1. Poprawnie posługuje się kalendarzem (określa dzień i miesiąc).
2. Zapisuje daty stosując, np. liczby rzymskie, arabskie.
3. Dokonuje obliczeń kalendarzowych.

- Kryteria oceny umiejętności praktycznych - zegar:

1. Poprawnie odczytuje wskazania zegara.
2. Ustawia wskazówki na tarczy zegara zgodnie ze wskazaniem.
3. Poprawnie odczytuje i stosuje miary czasu.
4. Poprawnie dokonuje obliczeń upływającego czasu.

- Kryteria oceny obliczeń pieniężnych:

1. Zna wartości i jednostki używanych monet i banknotów.
2. Dokonuje obliczeń pieniężnych.

- Kryteria oceny umiejętności praktycznych - mierzenie długości, pojemności, ważenie:

1. Poprawnie stosuje jednostki miar.
2. Dokładnie wykonuje pomiary.
3. Poprawnie dokonuje obliczeń.

- Kryteria oceniania umiejętności geometrycznych

1. Rysuje odcinki o podanej długości.
2. Oblicza obwody podanych figur.

- Kryteria oceny rozwiązywania zadań tekstowych:

1. Wskazuje dane do zadania.
2. Wskazuje szukane w zadaniu (wypisuje je lub zaznacza).
3. Zapisuje rozwiązanie do zadania.

4. Poprawnie oblicza działanie.
5. Zapisuje odpowiedź do zadania.

Wymagania szczegółowe na koniec klasy II szkoły podstawowej zgodne z nową podstawą programową

Edukacja polonistyczna

Uczeń kończący klasę II:

Mówienie i słuchanie:

- mówi zrozumiale, wymawiając słowa wyraziście i poprawnie
- umie przyjąć w rozmowie rolę słuchacza i osoby zabierającej głos
- uczestniczy w rozmowie na określony temat (np. na temat tekstu, świąt, bieżących spraw klasowych i szkolnych, zjawisk przyrody, własnych przeżyć, wykonanych prac plastycznych itd.)
- wypowiada się samodzielnie na różne tematy
- zadaje pytania kolegom i nauczycielowi
- słowem, zdaniem odpowiada na pytania nauczyciela, kolegów
- wypowiada się na temat wysłuchanego (przeczytanego) tekstu, oglądanej historyjki obrazkowej, przedmiotu, ilustracji, filmu itp. (opowiadając, opisując)
- słucha i rozumie tekst mówiony, czytany lub odtwarzany z nagrania
- tworzy swą wypowiedź w formie kilkuzdaniowego, spójnego tekstu
- uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.

Czytanie i korzystanie z informacji:

- rozpoznaje litery i łączy je z odpowiednimi głoskami
- wyróżnia i poprawnie artykułuje głoski odpowiadające poszczególnym literom
- porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach
- czyta teksty drukowane i pisane
- czyta głośno i poprawnie, płynnie i wyraziście
- czyta cicho ze zrozumieniem
- czyta teksty znane i nowo poznane
- rozumie znaczenie czytanych wyrazów, zwrotów, zdań, rozumie sens całego tekstu
- czyta ze zrozumieniem komunikaty, polecenia w podręczniku, plany działania, instrukcje obsługi urządzeń

- szuka informacji w encyklopediach, słownikach
- ustala kolejność zdarzeń w tekście, wyszukuje fragmenty tekstu potrzebne do tematu
- ocenia zdarzenia i postać bohatera
- porównuje zdarzenia fikcyjne z własnymi doświadczeniami
- samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma
- rozpoznaje niektóre rytmicznie powtarzające się elementy wiersza, np. rym, wers, strofę, refren.

Pisanie:

- zapisuje litery małe i wielkie, odtwarza odpowiednio ich kształty
- tworzy wyrazy z rozsypanki literowej, sylabowej
- zapisuje wyrazy i zdania
- pisze czytelnie, poprawnie łącząc litery
- przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, fragmenty tekstów
- prawidłowo rozmieszcza pisany tekst na kartce

- podpisuje własne ilustracje i historyjki obrazkowe w książce
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie teksty
- rozwija zdanie nierozwinięte
- redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu
- potrafi tworzyć własne teksty, zapisując swoje myśli w formie zdań
- układa samodzielnie wypowiedź na określony temat i zapisuje ją
- redaguje pisma użytkowe, np.: zaproszenie, zawiadomienie, list, komunikat
- układa i zapisuje plan opowiadania, plan pracy.

Elementy gramatyki i ortografii:

- rozpoznaje zdania w mowie i tekście pisanym
- wyróżnia wyrazy w zdaniach
- stosuje wielką literę na początku zdania, kropkę, pytajnik, wykrzyknik na końcu zdania
- rozpoznaje zdania pojedyncze oznajmujące i pytające
- rozwija zdania
- w pisowni imion, nazwisk, nazw geograficznych stosuje wielką literę
- dzieli wyrazy na głoski i sylaby
- rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski
- zna głoski oznaczone dwiema literami
- pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, w których miękkość oznaczona jest literą i lub znakiem diakrytycznym
- pisze poprawnie wyrazy z ą i ę o pisowni zgodnej z wymową
- pisze poprawnie wyrazy, w których spółgłoska miękka traci dźwięczność na końcu wyrazu
- pisze wyrazy z ó i rz wymiennym w zakresie opracowanego słownictwa
- pisze poznane wyrazy poprawnie pod względem ortograficznym
- porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej, pierwszej i drugiej, pierwszej drugiej i trzeciej litery
- pisze i odczytuje pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka
- tworzy wyrazy pokrewne i stosuje je w pracach pisemnych
- wyszukuje wyrazy bliskoznaczne i zastępuje nimi powtarzające się wyrazy
- grupuje wyrazy będące nazwami osób, rzeczy, przedmiotów, zwierząt i roślin, wyrazy oznaczające czynności, wyrazy oznaczające cechy przedmiotów, osób
- wyjaśnia wyrazy i zwroty spotykane w słuchanych i czytanych tekstach.

Język nowożytny

Uczeń kończący klasę II:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie wypowiedzi ze słuchu:
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
- przepisuje wyrazy i zdania;
- potrafi korzystać ze słowników obrazków, książeczek, środków multimedialnych;

- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Edukacja społeczna Uczeń kończący klasę II:

- zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, w tym zasady bycia dobrym kolegą; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, na miarę swych możliwości
- odróżnia dobro od zła; stara się być sprawiedliwym i prawdomównym
- wie, jak zachować się w szkole i jakie są obowiązki ucznia
- zastanawia się nad mocnymi i słabymi cechami swojego charakteru, dokonuje samooceny
- rozumie pojęcia: rodzina, rodzice, dziecko, rodzeństwo, dziadkowie, wnuki
- identyfikuje się ze swoją rodziną
- podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia
- rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosowywać swe oczekiwania
- pomaga potrzebującym
- wie, jak zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje formy grzecznościowe)
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi; jest chętny do pomocy
- zna zawody, jakie wykonują dorośli w jego otoczeniu
- potrafi opowiedzieć o pracy ludzi w poznanych zawodach; wie, czym zajmują się osoby pracujące w danym zawodzie
- wie, że każda praca jest ważna i potrzebna; wie, że należy szanować pracę każdego człowieka
- rozumie pojęcia: miejscowość, województwo, kraj
- zna nazwy kilku miast i wsi położonych najbliżej swojej miejscowości
- potrafi określić krajobraz swojej okolicy
- określa swą przynależność narodową
- zna nazwy kolejnych stolic Polski
- zna symbole narodowe (nazwę kraju, barwy narodowe, hymn, godło)
- szanuje odmienność każdego człowieka
- rozumie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu czy koloru skóry
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę możliwości)
- potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku
- zna ogólnopolskie numery alarmowe.

Edukacja przyrodnicza Uczeń kończący klasę II:

- przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze
- potrafi obserwować i wiązać przyczynę ze skutkiem
- wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji
- potrafi opisać życie roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: w lesie, na polu na łące, w ogrodzie, w sadzie, nad wodą, w parku
- rozpoznaje drzewa, krzewy i rośliny zielne rosnące w parku, wokół szkoły, wokół domu, w lesie, na łące, na polu
- zna czynniki warunkujące rozwój roślin
- umie pielęgnować rośliny ozdobne
- potrafi wymienić nadziemne i podziemne części roślin
- dostrzega związek między warunkami życia a rozwojem rośliny
- zna nazwy niektórych owoców, drzew i krzewów uprawianych w sadach
- zna nazwy wybranych warzyw uprawianych w Polsce oraz niektóre sposoby przechowywania i przetwarzania warzyw i owoców
- potrafi wymienić nazwy niektórych zwierząt żyjących w ogrodzie, w parku, w lesie, na polu, na łące, w wodzie

- wie, jak opiekować się zwierzętami
- umie wymienić nazwy zwierząt hodowanych w Polsce
- zna nazwy zwierząt żyjących w różnych częściach świata
- nazywa i wskazuje części ciała
- zna nazwy poszczególnych pór roku, potrafi je scharakteryzować
- rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego przez człowieka
- wie, jakie znaczenie dla życia ludzi, zwierząt i roślin ma powietrze, woda, słońce
- wie, jakie bogactwa naturalne kryje w swoim wnętrzu ziemia; wie jak powstały złoża węgla i soli
- zna stany skupienia wody
- wie, na czym polega krążenie wody w przyrodzie
- zna rodzaje zbiorników wodnych
- wie, jak człowiek wykorzystuje wodę
- wie, jakie są elementy pogody
- potrafi w znanej sobie okolicy wskazać wschód, zachód, północ, południe
- umie wskazać główne kierunki na mapie Polski
- potrafi wskazać na mapie granice Polski
- dba o higienę osobistą, umie się odpowiednio ubrać w zależności od pory roku i komunikatu o pogodzie
- wie, co powinien jeść, aby być zdrowym
- rozumie, jakie zagrożenia niosą ze sobą takie zjawiska, jak: burza, huragan, śnieżyca, lawina; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

Edukacja matematyczna Uczeń kończący klasę II:

- określa swoje położenie w przestrzeni, położenie przedmiotu względem obserwatora i względem drugiego przedmiotu
- poprawnie i ze zrozumieniem używa wyrazów typu: za, przed, do przodu, do tyłu, na prawo, na lewo itp.
- potrafi uporządkować przedmioty według obranej cechy wielkościowej
- grupuje przedmioty według wyróżnionej cechy (cech)
- tworzy zbiór przedmiotów spełniających podany warunek
- ustala liczebność danego zbioru przedmiotów
- wskazuje zbiory równoliczne i nierównoliczne
- rysuje figury symetryczne, uzupełnia elementy rysunku
- kontynuuje regularność w prostych motywach, szlaczkach, rozetach, mandalach
- umie posługiwać się w praktyce pojęciem liczby we wszystkich jej aspektach
- rozkłada liczby na składniki
- liczy w zakresie 100 według podanego wzoru
- wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym
- potrafi porównywać liczby słownie i z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$
- potrafi porównywać poprzez szacowanie
- rozumie pojęcia: mniej, więcej, tyle samo
- poznaje cztery podstawowe działania arytmetyczne, potrafi je zapisać za pomocą cyfr i znaków matematycznych – nabywa biegłości w dodawaniu, odejmowaniu liczb w zakresie 100
- wie, jaka jest rola zera w wymienionych działaniach
- sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania
- wie, jaka jest rola zera i liczby jeden w działaniach arytmetycznych
- podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia do 100
- zna umowy dotyczące kolejności wykonywania działań z nawiasami i bez nawiasów
- umie rozwiązywać proste równania z jedną niewiadomą w postaci okienka
- potrafi rozwiązywać zadania proste standardowe i niestandardowe

- potrafi analizować treść zadań tekstowych, wyróżniać dane i niewiadome, dobierać działania odpowiednie do warunku zadania
- potrafi układać zadania tekstowe do sytuacji konkretnej, ilustracji, formuły matematycznej oraz je przekształcać
- wykonuje obliczenia pieniężne
- rozumie znaczenie pojęć: cena, wartość, ilość
- zna podstawowe jednostki długości i ich skróty
- potrafi zapisać wynik pomiaru
- zna podstawowe jednostki masy
- potrafi posługiwać się wagą, zapisuje wynik ważenia
- zna podstawowe jednostki pojemności
- odczytuje i zapisuje temperaturę
- potrafi odczytać wskazania termometru
- zna nazwy i kolejność dni tygodnia, nazwy miesięcy, pór roku – poda liczbę dni w danym miesiącu; potrafi zapisać i odczytać daty
- wykona proste obliczenia kalendarzowe
- określa czas zegarowy: potrafi odczytać wskazania czasu na różnych zegarach
- zna jednostki czasu zegarowego
- zna sposoby zapisywania czasu zegarowego za pomocą godzin i minut w systemie dwunasto- i dwudziestoczerogodzinnym
- wykonuje proste obliczenia zegarowe
- rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty, kwadraty, trójkąty
- potrafi mierzyć odcinki
- rysuje odcinki o podanej długości

Edukacja techniczna Uczeń kończący klasę II:

- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli

Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:

- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze oraz narzędzia
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej

Posiada umiejętności:

- odmierzania potrzebnej ilości materiału
- cięcia papieru, tektury itp.
- montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z różnych instrukcji i schematów rysunkowych (np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów, statków)
- w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych:

- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

Edukacja plastyczna Uczeń kończący klasę II:

- wykonuje prace plastyczne na określony temat, z wyobraźni, na podstawie przeżyć doświadczeń, obserwacji, treści utworów literackich, teatralnych, muzycznych itd.

- wyróżnia cechy postaci ludzkiej, zwierzęcej, roślin oraz przedmiotów
- projektuje i wykonuje elementy scenografii, kukiełki, maski do przedstawień, inscenizacji
- wie, że linia jest elementem każdego dzieła plastycznego, zna jej rolę w rysunku i malarstwie
- obrysowuje linią szablon, zakreskuje powierzchnie konturów
- posługuje się plamą jako środkiem wypowiedzi plastycznej
- zna barwy podstawowe i pochodne
- tworzy różne kombinacje kolorów; wie, jak łączyć barwy, by otrzymać dużą gamę kolorów
- doborem barw przedstawia nastrój swojej pracy plastycznej
- nazywa faktury materiałów wykorzystywanych w swoich pracach
- zagospodarowuje całą kartkę papieru
- zachowuje proporcje postaci, przedmiotów, obiektów
- potrafi przedstawić środkami plastycznymi ciekawy układ kompozycyjny
- zna niektóre techniki malarskie i potrafi się nimi posłużyć (malowanie, rysowanie, wydzieranie, wycinanie itp.)
- modeluje w plastelinie, masie solnej
- konstruuje rzeźby i płaskorzeźby z materiałów przyrodniczych, plasteliny, modeliny, papieru, śniegu
- projektuje różne formy użytkowe na potrzeby swoje, kolegów oraz upominki
- zna niektóre właściwości materiałów (papierniczych, tekstylnych, metalowych, plastikowych) wykorzystywanych w pracach
- składa, zgina, formuje papier (origami)
- zna zawody związane ze sztuką: malarz, rzeźbiarz, architekt, fotograf, projektant, twórca ludowy oraz nazywa ich wytwory
- wie, co może być tematyką martwej natury, pejzażów, portretów
- rozumie znaczenie terminów: zabytek, pomnik
- dostrzega różnice między płaską formą – rysunkiem a przestrzenną – rzeźbą

Edukacja muzyczna Uczeń kończący klasę II:

W zakresie odbioru muzyki zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:

- śpiewa w zespole piosenki z słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym, śpiewa z pamięci hymn narodowy)
- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty)
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje)
- tańczy podstawowe kroki;
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz);
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy; rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo, zespołowo, na chór i orkiestrę; rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);

W zakresie tworzenia muzyki:

- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

Zajęcia komputerowe Uczeń kończący klasę II:

- umie obsługiwać komputer
- posługuje się myszą i klawiaturą
- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania
- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu
- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna Uczeń kończący klasę II:

- Bierze aktywny udział w ćwiczeniach.
- Stara się wykonać zadania najlepiej, jak potrafi.
- Pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych.
- Ćwiczy i bawi się zgodnie z zasadami.
- Potrafi współpracować i pomagać innym.
- Dbą o zdrowie i przyrodę.

Podstawą oceniania jest proces uczenia się i zaangażowanie ucznia, a nie wyniki sprawnościowe. Ocenianie ma charakter kształtujący: uczeń otrzymuje informację zwrotną (co zrobił dobrze, nad czym powinien popracować, jak może się rozwijać).

Ocenianie uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby ucznia.

Wyniki testów sprawnościowych służą wyłącznie diagnozie i planowaniu pracy, nie są podstawą wystawiania oceny.

Cele oceniania

Wspieranie ucznia w rozwijaniu sprawności ruchowej i zdrowego stylu życia.

Motywowanie do aktywności fizycznej w szkole i poza nią.

Kształtowanie postawy odpowiedzialności, współpracy i zasad fair play.

Budowanie świadomości zdrowotnej i ekologicznej.

Obszary oceniania

Aktywność i zaangażowanie – udział w zajęciach, podejmowanie wysiłku.

Umiejętności ruchowe – rozwój sprawności na miarę indywidualnych możliwości (biegi, skoki, równowaga, rzuty, gry i zabawy).

Postawa i zachowanie – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, współpraca z innymi, fair play.

Świadomość zdrowotna – znajomość i stosowanie zasad higieny, bezpieczeństwa, dbanie o środowisko, wykorzystywanie ruchu dla zdrowia i dobrego samopoczucia.

Formy oceniania

Obserwacja bieżąca (zaangażowanie, zachowanie, współpraca).

Rozmowy z uczniem (refleksja, samoocena, podsumowanie zajęć).

Karty obserwacji nauczyciela – dokumentowanie postępów ucznia.

Samoocena i ocena koleżeńska (np. za pomocą emotikon, skali „starąłem się – muszę się poprawić”).

Podsumowania opisowe – na koniec semestru/roku uczeń i rodzice otrzymują informację opisową o mocnych stronach i obszarach do pracy.

Informacja zwrotna

Każdy uczeń otrzymuje komentarz słowny zamiast stopnia, np.:

„Dziś świetnie współpracowałeś w drużynie i pamiętałeś o zasadach bezpieczeństwa.”

„Widziałam, że starałeś się podczas ćwiczeń równoważnych – spróbuj następnym razem utrzymać pozycję kilka sekund dłużej.”

Dokumentowanie

Nauczyciel prowadzi notatki w dzienniku elektronicznym (np. aktywność, bezpieczeństwo, współpraca, postęp). Raz w semestrze przygotowuje opisową informację o postępach ucznia.

Podsumowanie semestralne/roczne

Ocena opisowa obejmuje:

- poziom aktywności i zaangażowania,
- postawę wobec ćwiczeń i współpracy,
- rozwój sprawności i umiejętności ruchowych na miarę możliwości ucznia,
- świadomość zdrowotną i proekologiczną.

