

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA Z **BIOLOGII** W KLASACH V-VIII

I. Liczba ocen i częstotliwość oceniania.

Do wystawienia oceny klasyfikacyjnej na I okres i oceny końcoworocznej uczeń powinien uzyskać oceny za:

Formy aktywności ucznia semestry	Klasa V		Klasa VI		Klasa VII		Klasa VIII	
	1h	1h	1h	1h	2h	2h	1h	1h
Sprawdzian /S	-	-	-	-	1	-	-	-
Kartkówka /K	2	1	1	1	1	2	1	1
Projekt/P	1 (OK)	1	1	1	-	1*	-	1 (OK)
Karta pracy /KP	1	1+ 1 (OK)	1	1+ 1 (OK)	1	1+ 1 (OK)	2+1 (OK)	2
Razem	3	3	3	3	3	3/4*	3	3

* ocena z projektu dla chętnych

W każdym okresie niektóre prace uczniów będą podlegały ocenianiu kształtującemu (OK).

II. Sprawdzanie osiągnięć uczniów – wymagania.

KLASA V - okres 1 (1 godz. tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Kartkówka nr 1 - „Komórka-podstawowa jednostka życia” / K1	- porównuje budowę komórki bakterii, roślin i zwierząt, wskazuje cechy umożliwiające ich rozróżnienie;
2.	Karta pracy nr 1 - „Doświadczenia i obserwacje” / KP1	- określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne; - rozróżnia próbę kontrolną i badawczą, analizuje wyniki i formułuje wnioski;
3.	Kartkówka nr 2 - „Fotosynteza” / K2	- przedstawia istotę fotosyntezy jako jednego ze sposobów odżywiania się organizmów (substraty, produkty i warunki przebiegu procesu);
4.	Projekt nr 1 - “Wpływ różnych czynników na kiełkowanie i rozwój roślin” / P1 (praca w grupie; ocena kształtująca)	- określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne; - rozróżnia próbę kontrolną i badawczą, analizuje wyniki i formułuje wnioski;

KLASA V - okres 2 (1 godzina tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Karta pracy nr 1 - „Jak wirusy i bakterie wpływają na nasze życie?” /KP1	- przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS) i bakterie (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza); - wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka.
2.	Kartkówka nr 1 – „Funkcje korzenia i łodygi” /K1	- rozpoznaje organy rośliny okrytonasiennej i określa ich funkcje;
3.	Karta pracy nr 1 - „Organy roślinne” / KP1 (ocena kształtująca)	- rozpoznaje organy rośliny okrytonasiennej i określa ich funkcje;
4.	Projekt interdyscyplinarny nr 1 “Krajobrazy świata” (biologia+geografia) /P1	- pracuje w grupie nad opracowaniem tematu – charakterystyka wybranego krajobrazu: wilgotny las równikowy, las strefy umiarkowanej, sawanna, step, pustynia gorąca, pustynia lodowa, krajobraz śródziemnomorski, tajga, tundra, krajobraz wysokogórski Himalajów; - prezentuje efekty pracy grupy na forum klasy;

KLASA VI - okres 1 (1 godzina tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Karta pracy nr 1 – „Świat zwierząt-tkanki zwierzęce” /KP1	- określa funkcje i występowanie tkanek zwierzęcych oraz rozpoznaje je na schemacie, rysunku;
2.	Kartkówka nr 1 – „Robaki pasożytnicze” /K1	- zna środowisko życia oraz charakterystyczne cechy budowy robaków pasożytniczych; - wyjaśnia przystosowania do pasożytniczego trybu życia; - przedstawia drogi inwazji płazińców (tasiemce) i nicieni pasożytniczych (owsik); - rozpoznaje na podstawie opisu oraz schematu lub rysunku przedstawicieli w/w gromad bezkręgowców;
3.	Projekt nr 1 -„Jak uniknąć dzikiego lokatora w swoim ciele?” /P1	- poznaje drogi zarażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce i nicienie oraz podaje znaczenie profilaktyki tych chorób; - aktywnie pracuje w grupie zadaniowej na lekcjach oraz wykorzystuje TIK do rozwiązania problemów;

KLASA VI - okres 2 (1 godzina tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Kartkówka nr 1 – „Owady” /K1	- zna cechy charakterystyczne owadów; - rozpoznaje na podstawie opisu oraz schematu lub rysunku przedstawicieli owadów;
2.	Karta pracy nr 1 - „Stawonogi”/KP1	- zna cechy charakterystyczne stawonogów; - rozpoznaje na podstawie opisu oraz schematu lub rysunku przedstawicieli tej gromady;

3.	Karta pracy nr 2 – „Płazy i gady”/KP2 (ocena kształtująca)	- zna cechy charakterystyczne płazów i gadów; - rozpoznaje na podstawie opisu oraz schematu lub rysunku przedstawicieli tych gromad;
4.	Projekt międzyprzedmiotowy nr 1 – „Planujemy wycieczkę po wybranym europejskim kraju” (biologia+geografia) /P1.	- planuje wycieczkę po europejskim kraju z uwzględnieniem walorów przyrodniczych i kulturowych oraz infrastruktury turystycznej; - wymienia kręgowce żyjące na obszarze wybranego kraju i wskazuje charakterystyczne cechy ich budowy;

KLASA VII - okres 1 (2 godziny tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Kartkówka nr 1 - „Skóra” / K1	- przedstawia budowę i funkcje skóry; - podaje przykłady chorób skóry (grzybica, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki;
2.	Sprawdzian nr 1 - „Układ ruchu” / S1	- rozpoznaje elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn; - przedstawia funkcje kości oraz ich budowę fizyczną; - zna zasady ich profilaktyki skrzywień kręgosłupa;
3.	Karta pracy nr 1 - „Układ pokarmowy”/ KP1	- przedstawia źródła i znaczenie składników pokarmowych; - przedstawia rolę i skutki niedoboru niektórych witamin i składników mineralnych; - rozpoznaje organy układu pokarmowego i określa ich funkcje; - wymienia zasady zdrowego odżywiania i konsekwencje niewłaściwej diety;

KLASA VII - okres 2 (2 godziny tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Kartkówka nr 1 - „Składniki krwi i naczynia krwionośne” /K1	- opisuje budowę i funkcje naczyń krwionośnych; - przedstawia rolę głównych składników krwi, zna grupy krwi;
2.	Kartkówka nr 2 - „Budowa serca i krążenie krwi” /K2	- analizuje krążenie krwi w obiegu płucnym i ustrojowym; - opisuje budowę i funkcje serca;
3.	Karta pracy nr 1 - „Układ oddechowy i wydalniczy” /KP1 (czytanie ze zrozumieniem, ocenianie kształtujące)	- wymienia i rozpoznaje narządy układu oddechowego i wydalniczego oraz określa ich rolę, - analizuje przebieg wymiany gazowej w tkankach i w płucach; - wymienia choroby układu oddechowego (angina, gruźlica, rak płuca) i wydalniczego (zakażenie dróg moczowych, kamica nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki; - podaje przykłady substancji wydalanych z organizmu człowieka (mocznik, dwutlenek węgla) i wymienia narządy biorące w tym udział;
4.	Karta pracy nr 2 - „Regulacja nerwowo-hormonalna” /KP2	- opisuje budowę i funkcje ośrodkowego UN; - wymienia rodzaje odruchów; - wymienia i lokalizuje gruczoły dokrewne; - omawia biologiczną rolę hormonów; - omawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu;
5*.	Projekt interdyscyplinarny nr 1 - „Energia a klimat” /P1	Uczniowie: - losują jedno z alternatywnych źródeł energii; - pracują w grupach nad opracowaniem tematu; - prezentują osiągnięcia na forum klasy;

KLASA VIII – okres 1 (1 godzina tygodniowo)

Lp	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Karta pracy nr 1 - „Cechy populacji” / KP1	- opisuje cechy populacji; - analizuje zakresy tolerancji organizmu na wybrane czynniki środowiska;
2.	Kartkówka nr 1 - „Zależności nieantagonistyczne między organizmami” / K1	- analizuje oddziaływania nieantagonistyczne: mutualizm i komensalizm;
3.	Karta pracy nr 2 - „Zależności antagonistyczne między organizmami” / KP2 (ocenianie kształtujące)	- analizuje oddziaływania antagonistyczne: konkurencję, pasożytnictwo, drapieżnictwo i roślinożerność;
3.	Karta pracy nr 3 - „Łańcuchy pokarmowe” / KP3 czytanie ze zrozumieniem	- rozróżnia producentów, konsumentów i destruentów, opisuje ich zależności pokarmowe; - konstruuje proste łańcuchy pokarmowe;

KLASA VIII – okres 2 (1 godzina tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Kartkówka nr 1 – „Genetyka” / K1	- przedstawia strukturę i rolę DNA; - przedstawia znaczenie mitozy i mejozy oraz podaje różnice pomiędzy tymi podziałami komórkowymi;
2.	Karta pracy nr 1 - „Krzyżówka genetyczna” / KP1	- potrafi rozpisać i przeanalizować prostą krzyżówkę genetyczną (dziedziczenie cech jednogenowych); - zna pojęcia: allel dominujący/recesywny, gen, genotyp, fenotyp, heterozygota, homozygota (dominująca/recesywna); - przedstawia dziedziczenia grup krwi;
3.	Karta pracy nr 2 – „Człowiek i środowisko- czytanie ze zrozumieniem/ KP2	- przedstawia poziomy różnorodności biologicznej i uzasadnia konieczność jej ochrony; - omawia skutki działań człowieka, które przyczyniają się do spadku różnorodności biologicznej;
4.	Projekt interdyscyplinarny nr 1 - „Efekt Matyldy” - opowieści o niezwykłych kobietach, które zmieniały świat – projekt z użyciem teatrzyku kamishibai. / P1 (ocena kształtująca)	Uczniowie: - wybierają kobietę – naukowczynię, której dokonania będą przedstawiać; - pracują w grupach nad opracowaniem tematu – przygotowują kartę do teatrzyku kamishibai; - prezentują osiągnięcia na forum klasy;

Dostosowanie wymagań dla uczniów z Ukrainy ze względu na brak płynności w mowie i piśmie w języku polskim:

- indywidualizacja metod pracy na lekcji;
- powolne stopniowanie trudności, formułowanie krótkich i prostych poleceń;
- wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych (wizualnych);

- opisowe ocenianie błędów w pisowni z udzielaniem wskazówek do sposobu ich poprawienia, nieomawianie błędów wobec całej klasy;
- indywidualizacja tempa pracy (dawać czas do namysłu, umożliwiać dokończenia zadania);
- pozwalanie na wykonywanie prac na komputerze
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń (na raz tylko jedno polecenie);
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania, wykorzystywanie mocnych stron rozwoju dziecka, koncentrowanie się na atutach;

Opracowanie:

Iwona Olszak - Biniek

Ewelina Róg

Agata Twardziak - Jazienicka