

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE – JĘZYK POLSKI

Klasy IV –VIII

2025/2026

I. Ogólne zasady oceniania

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanej podstawy programowej oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

II. Ogólne kryteria ocen z języka polskiego w klasach IV – VIII

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

1. *Ocenę celującą uczeń otrzymuje, jeżeli:*

- posiada pełen zakres wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać trudne problemy i zadania,
- czyta nie tylko lektury obowiązkowe,
- potrafi napisać ciekawą i oryginalną pracę,
- pisze i wypowiada się poprawnym i bogatym językiem,
- błędy ortograficzne popełnia tylko w bardzo trudnych wyrazach,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach związanych z językiem polskim,
- bardzo starannie prowadzi zeszyt.

2. *Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, jeżeli:*

- posiada pełen zakres wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania,
- samodzielnie rozwiązuje większość zadań,
- czyta lektury obowiązkowe i jest przygotowany do lekcji,
- opanował materiał omawiany na lekcjach,
- potrafi pisać i mówić poprawnie, operuje bogatym słownictwem,
- bardzo rzadko popełnia błędy ortograficzne,
- starannie prowadzi zeszyt.

3. *Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, jeżeli:*

- potrafi samodzielnie rozwiązać łatwiejsze problemy i zadania, trudniejsze z niewielką pomocą nauczyciela,
- czyta lektury obowiązkowe,
- ma tylko niewielkie braki w posiadanej wiedzy,
- w wypowiedziach ustnych i pracach pisemnych popełnia niewiele błędów,
- prowadzi starannie zeszyt.

4. *Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, jeżeli:*

- rozwiązuje samodzielnie przynajmniej proste zadania,
- opanował ograniczony zasób wiadomości,
- wykazał się niesystematycznością w wykonywaniu zadań,
- buduje proste wypowiedzi, zasób słownictwa nie jest bogaty,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych na ogół przestrzega zasad poprawnościowych w zakresie budowy zdań, stosowania poznanego słownictwa i ortografii.

5. *Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, jeżeli:*

- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności,
- posiada duże braki w wiedzy,
- często nie wywiązuje się z obowiązku czytania lektur,
- popełnia dużo błędów w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych, nie potrafi budować poprawnych zdań, ma bardzo ubogie słownictwo,
- nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej.

6. *Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, jeżeli nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.*

UWAGA

Uczeń za zdobycie w konkursie szkolnym miejsc od I do III lub wyróżnienia otrzymuje ocenę częściową **bardzo dobry**.

Uczeń za zdobycie w konkursie pozaszkolnym miejsc od I do III lub wyróżnienia otrzymuje ocenę częściową **celujący** oraz możliwość podwyższenia oceny okresowej lub rocznej o jeden stopień w zależności od rodzaju konkursu.

III. Ocenianie

1. Zgodnie ze Statutem szkoły na lekcjach języka polskiego stosuje się skalę ocen od 1 do 6.
2. Oceny z języka polskiego są ocenami ważonymi.
3. Wagi poszczególnych działań na języku polskim uzależnione są od formy pracy i ustalone w skali od 1 do 3.
4. Waga ocen i wynikająca z niej średnia jest informacją pomocniczą dla nauczyciela i nie może mieć decydującego wpływu na ocenę śródroczną i końcoworoczną.

IV. Ocenianie testów, sprawdzianów i kartkówek

Uczniowie otrzymują punkty, które będą przeliczane na oceny w następujący sposób:

Procenty	Ocena
96 % - 100 %	celujący
90 % - 95 %	bardzo dobry
70% - 89 %	dobry
50 % - 69 %	dostateczny
30 % - 49 %	dopuszczający
0 % - 29 %	niedostateczny

V. Ocenianie wypracowań

Kryteria oceny wypracowań dla klas 4-6

Wypracowania będą oceniane kryterialnie, a uzyskane punkty przeliczane na oceny.

Za napisanie wypracowania (zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi) będzie można otrzymać maksymalnie 10 punktów.

Za napisanie wypracowania (zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi) będzie można otrzymać maksymalnie 5 punktów.

Wszystkie rodzaje wypracowań (zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi) będą sprawdzane pod kątem:

- realizacji tematu (0 – 2 pkt),
- elementów twórczych (0 -3 pkt),
- kompozycji (0 -1 pkt),
- stylu (0 -1 pkt),
- poprawności językowej (0 -1 pkt),
- poprawności ortograficznej (0 -1 pkt),
- poprawności interpunkcyjnej (0 -1 pkt).

Wszystkie rodzaje wypracowań (zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi) będą sprawdzane pod kątem:

- treści i formy (0 – 2 pkt),
- języka (0 – 1 pkt),
- ortografii (0 – 1 pkt),
- interpunkcji (0 – 1 pkt).

Sposób przeliczania otrzymanych punktów za wypracowania na oceny:

Zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi	Zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi	Ocena
10 pkt	5 pkt	celujący
9 pkt	4 pkt	bardzo dobry
7 - 8 pkt	3 pkt	dobry
5 - 6 pkt	2 pkt	dostateczny
3 – 4 pkt	1 pkt	dopuszczający
0 - 2 pkt	0 pkt	niedostateczny

Kryteria oceny wypracowań dla klas 7-8

Wypracowania będą oceniane według klucza podanego przez CKE w *Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego* dostosowanego przez nauczycieli.

Za napisanie wypracowania (zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi) będzie można otrzymać maksymalnie 20 punktów.

Wszystkie rodzaje wypracowań będą sprawdzane pod kątem:

- realizacja tematu wypowiedzi (0 – 2 pkt),
- elementy twórcze (dla tekstów o charakterze twórczym) lub elementy retoryczne (dla tekstów o charakterze argumentacyjnym) – 0 – 5 pkt,
- kompetencje literackie i kulturowe (0 – 2 pkt),
- kompozycja tekstu (0 – 2 pkt),
- styl (0 – 2 pkt),
- język (0 – 4 pkt),
- ortografia (0 – 2 pkt),
- interpunkcja (0 – 1 pkt).

Sposób przeliczania otrzymanych punktów za wypracowania na oceny:

Zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi	Ocena
20 pkt	celujący
18 - 19 pkt	bardzo dobry
15 - 17 pkt	dobry
10 - 14 pkt	dostateczny
7 - 9 pkt	dopuszczający
0 - 6 pkt	niedostateczny

Ocenianie wypracowań –uwagi dodatkowe

1. Uczeń otrzymuje 0 pkt, jeśli:
 - a. nie odwołał się do treści lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu,
 - b. wypowiedź jest nie na temat,
 - c. wypowiedź jest nieczytelna,
 - d. wypowiedź nie zawiera rozwinięcia,
 - e. wypowiedź napisana jest niesamodzielnie.
2. Jeżeli praca zajmie mniej niż połowę wyznaczonego miejsca (klasa IV – VI), jest oceniana wyłącznie w kryteriach: realizacji tematu wypowiedzi, elementów twórczych/ elementów retorycznych. W pozostałych kryteriach uczeń otrzymuje 0 punktów.
3. Jeżeli wypowiedź zawiera 181 słów lub mniej (klasa VII – VIII), jest oceniana wyłącznie w kryteriach: realizacji tematu wypowiedzi, elementów twórczych/ elementów retorycznych oraz kompetencji literackich i kulturowych. W pozostałych kryteriach uczeń otrzymuje 0 punktów.
4. Jeżeli wypowiedź będzie obraźliwa, wulgarna lub propagująca postępowanie niezgodne z prawem, zostanie podjęta indywidualna decyzja dotycząca danej pracy, np. nie zostaną np. nie zostaną przyznane punkty za styl i język lub cała wypowiedź nie będzie podlegała ocenie.
5. Wypracowania na każdym poziomie kształcenia mogą być oceniane wg oceniania kształtującego zamiast kryterialnego.

5. Dysleksja lub dysortografia

Oceniając wypracowanie, uwzględnia się liczbę błędów ortograficznych i interpunkcyjnych.

Klasa IV – VI

Uczeń otrzymuje 1 pkt, jeśli popełnił 4 - 6 błędów ortograficznych; 0 pkt, jeśli popełnił 7 lub więcej błędów ortograficznych. Uczeń otrzymuje 1 pkt, jeśli popełnił nie więcej niż 7 błędów interpunkcyjnych; 0 pkt, jeśli popełnił 8 lub więcej błędów interpunkcyjnych.

Klasa VII - VIII

Uczeń otrzymuje 2 pkt, jeśli popełnił nie więcej niż 3 błędy ortograficzne; 1 pkt, jeśli popełnił 4 - 6 błędów ortograficznych; 0 pkt, jeśli popełnił 7 lub więcej błędów ortograficznych. Uczeń otrzymuje 1 pkt, jeśli popełnił nie więcej niż 7 błędów interpunkcyjnych; 0 pkt, jeśli popełnił 8 lub więcej błędów interpunkcyjnych.

6. Uczeń pisze podczas lekcji – w ramach oceniania kształtującego– co najmniej 2 formy wypowiedzi pisemnej lub jej fragmenty. Inne prace nauczyciel sprawdza, stosując ocenę sumującą.
7. Pisemne prace uczniów nauczyciel sprawdza i ocenia w terminie do trzech tygodni od dnia ich napisania. Terminy sprawdzenia prac uczniów wydłużają się o czas nieobecności nauczyciela w pracy.

Elementy oceniania kształtującego

1. Niektóre wypracowania zamiast oceny sumującej zostaną opatrzone komentarzem do pracy ucznia (IZ).
2. Informacja zwrotna będzie ściśle związana z kryteriami oceniania wypracowania (czyli NaCoBeZu).
3. Stosowanie elementów oceny koleżeńskej – wzajemne recenzowanie prac przez uczniów.
4. Stosowanie elementów samooceny – uczeń ocenia, w jakim stopniu opanował umiejętność redagowania wskazanej formy wypowiedzi pisemnej i co jeszcze musi zrobić, aby osiągnąć wyznaczony cel.

Warunki i tryb otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu

O wyższą niż przewidywana ocenę roczną może starać się uczeń, który:

- systematycznie pracował przez cały rok szkolny (brak niezaliczonych w terminie obowiązkowych prac pisemnych, sprawdzianów i testów)
- wykazywał się dużą aktywnością na zajęciach
- wykonywał zadania powierzone przy realizacji projektów (umiejętność współpracy w grupie)
- poza dozwolonymi przypadkami (patrz pkt VII) zawsze był przygotowany do lekcji

VI. Aktywność podczas lekcji

1. Częste lub bardzo częste (co najmniej 4 razy) zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji, podczas której omawiane są zagadnienia literackie lub związane z nauką o języku albo wprowadza się nowy materiał lub utrwala już wprowadzony.
2. Dodatkowe, samodzielne prace, np. projekty, prezentacje z wykorzystaniem narzędzi i technik multimedialnych.
3. Samodzielne przygotowanie przez ucznia fragmentu lekcji, np. notatki na temat ważnej postaci literackiej lub interesującego nas wydarzenia, scenki, recytacji na potrzeby lekcji, ilustracji, ćwiczeń, zadań, rebusów, krzyżówek na lekcje powtórzeniowe, wykonanie zadań na platformach edukacyjnych.
4. Wykonanie dodatkowych ćwiczeń (z nauki o języku lub literatury).
5. Praca w grupach (szczególnie podczas realizacji projektu).

Po zgromadzeniu **siedmiu** plusów uczeń otrzymuje ocenę *bdb*.

W szczególnych przypadkach, kiedy uczeń wykaże się niezwykle pomysłowością i oryginalnością rozwiązania problemu, aktywność może być oceniana od razu oceną bardzo dobrą lub celującą.

VII. Przygotowanie do lekcji

1. Uczeń może być 3 razy nieprzygotowany do zajęć w okresie (np. brak podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń, lektury, zadania domowego) bez podania przyczyny – zapis w dzienniku (np) i/lub (bz).
2. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza po sprawdzeniu obecności.
3. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje uwagę do dziennika.
4. Zgłoszenie nauczycielowi nieprzygotowania do lekcji wynikającego z co najmniej tygodniowej nieobecności jest usprawiedliwione (bez konsekwencji).

VIII. Inne ustalenia

1. Obowiązkowa praca pisemna, podczas której uczeń był nieobecny, musi zostać zaliczona w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Brak zaliczenia zostanie oznaczony wpisem nb. Po upływie dwóch tygodni od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i /lub powrotu po dłuższej nieobecności do szkoły w miejsce nb zostanie wpisana ocena niedostateczna.
2. Uczeń ma prawo **do jednorazowej poprawy uzyskanych ocen bieżących określonych w wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego** w trybie i formie ustalonej przez nauczyciela. W ciągu 7 dni od dnia podania informacji o ocenie, uczeń ustala z nauczycielem termin poprawy oceny. Uzyskana ocena z poprawy zostaje zapisana na poprzedniej ocenie.
3. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
4. Korzystanie z niedozwolonych źródeł wiedzy podczas pracy pisemnej skutkuje wpisaniem uwagi z zachowania do e-dziennika oraz koniecznością zaliczenia tej pracy w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Tylko sprawdziany będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku lekcyjnym.
6. Uczeń może pisać jeden sprawdzian w ciągu dnia oraz maksymalnie trzy sprawdziany w tygodniu. Zasada ta nie dotyczy innych form sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.
7. Prace pisemne będą sprawdzane i oceniane w terminie do trzech tygodni od dnia ich napisania.
8. Terminy sprawdzenia prac uczniów wydłużają się o czas nieobecności nauczyciela w pracy i przerw świątecznych.
9. Uczeń, który uzyskał klasyfikacyjną śródroczną ocenę niedostateczną, uzupełnia wiadomości i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu.

IX. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i indywidualnych potrzeb uczniów podczas lekcji języka polskiego

1. Dysleksja

- uwzględnianie niskiego tempa czytania w czasie czytania tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy nad zadaniami lub w czasie sprawdzianów (w miarę możliwości nieuwzględnianie głośnego czytania wobec klasy),

- akceptowanie korzystania z lektur w formie audiobooków/filmów jako uzupełnienia samodzielnie przeczytanych tekstów,
- stosowanie do sprawdzenia umiejętności czytania ze zrozumieniem krótszych tekstów, mniejszej ilości zadań (poleceń)
- ocenianie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej podczas oceniania prac pisemnych wg kryteriów egzaminacyjnych dla dyslektyków i innych uczniów ze specjalnymi potrzebami:

za błędy ortograficzne w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się uznaje się:

- błędy w zapisie wyrazów z u – ó, ż – rz, h – ch
- łamanie zasady pisania wielką literą na początku zdania
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych podawanie schematów pracy, fragmentów wypowiedzi pisemnej (np. tylko wstęp),
- indywidualne pisanie dyktand (np. podanie wcześniej zestawu wyrazów do opanowania, stosowanie pisania z pamięci, teksty dyktand z lukami, dopasowanie wyrazów do zasady, korzystanie ze słownika ortograficznego),
 - wydłużenie czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów (w miarę potrzeby pomaganie w ich odczytaniu) oraz na wykonywanie prac pisemnych zgodnie z potrzebami ucznia,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych poleceń,
- ze względu na wolne tempo pracy zmniejszenie liczby zadań (poleceń) lub przykładów do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy,
- umożliwienie korzystania ze słownika ortograficznego,
- ukierunkowanie uwagi na lekcjach, udzielanie informacji zwrotnych o poprawności wykonywanych zadań,
- wspieranie w sytuacjach trudnych.

Dysleksja nie uprawnia do zwolnienia z nauki czytania.

2. Dysortografia

- nieuwzględnianie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej podczas oceniania prac pisemnych,
- indywidualne pisanie dyktand (np. podanie wcześniej zestawu wyrazów do opanowania, stosowanie pisania z pamięci, teksty dyktand z lukami, dopasowanie wyrazów do zasady, korzystanie ze słownika ortograficznego),
- umożliwienie korzystania ze słownika ortograficznego,
- indywidualizowanie tempa pracy.

Dysleksja i dysortografia nie uprawnia do zwolnienia z nauki ortografii i gramatyki.

3. Dysgrafia

- nieocenianie estetyki pisma,
- w przypadku trudności odczytania pracy ucznia niekonwencjonalne sprawdzenie, np. odczytanie pracy przez samego ucznia lub ustnie przepytanie z danego zakresu materiału,
- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze,
- indywidualizowanie tempa pracy.

Dysgrafia nie uprawnia do zwolnienia z nauki starannego i estetycznego pisania.

4. Uczeń słabosłyszący

- zapewnienie odpowiedniego miejsca w klasie,

- upewnianie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia (w przypadku trudności zapewnienie dodatkowych wyjaśnień, formułowanie w inny sposób poleceń),
- aktywizowanie ucznia poprzez zadawanie prostych pytań,
- pisanie ze słuchu – np. stosowanie tylko wyrazów lub zdań wcześniej utrwalonych, w oparciu o znane słownictwo, stosowanie tekstów dyktand z lukami, przepisywanie zdań z uzupełnieniem „luk” odpowiednimi wyrazami,
- podczas oceny prac pisemnych nieuwzględnianie błędów wynikających z niedosłuchu,
- indywidualizowanie tempa pracy.

5. Uczeń z obniżoną ogólnie sprawnością intelektualną

- formułowanie krótkich i prostych poleceń, objaśnianie dłuższych,
- indywidualizowanie wymagań – ograniczenie treści programowych do niezbędnego minimum,
- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji,
- udzielanie w trakcie samodzielnej pracy dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- stosowanie (w miarę możliwości i potrzeb ucznia) ułatwień typu: wykonaj według wzoru, uzupełnij fragment, odszukaj błąd itp.,
- uwzględnianie wolniejszego tempa pracy.

6. Uczeń ze stwierdzonym upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

- podczas oceniania uwzględnianie aktualnych możliwości ucznia, jak i jego ograniczeń, wkładu pracy, zaangażowania, samodzielności w wykonywanych działaniach, poziomu umiejętności, motywacji do pracy, systematyczności, postępów w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości,
- indywidualne pisanie dyktand (np. podanie wcześniej zestawu wyrazów do opanowania, stosowanie pisanie z pamięci, teksty dyktand z lukami, dopasowanie wyrazów do zasady, korzystanie ze słownika ortograficznego),
- stosowanie do sprawdzenia umiejętności czytania ze zrozumieniem krótszych tekstów, mniejszej ilości zadań (poleceń),
- wyjaśnianie poleceń podczas sprawdzianów (w razie potrzeby),
- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń,
- dzielenie materiału na mniejsze partie,
- uwzględnianie wolnego tempa uczenia się,
- angażowanie do wypowiedzi ustnej,
- stosowanie pytań naprowadzających,
- wydłużanie czasu pracy (w razie potrzeby),
- stosowanie różnorodnych form wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- stwarzanie okazji do odczuwania satysfakcji i sukcesu z wykonanego zadania.

7. Uczeń z zaburzeniami kontrolowania emocji

- konsekwentne, spokojne i stanowcze reagowanie na przejawy nieprawidłowego zachowania,
- przypominanie o obowiązujących zasadach i normach postępowania,

- podkreślanie sukcesów i mocnych stron, umożliwienie zaprezentowania własnych atutów,
- docenianie starań ucznia, mobilizowanie do większej pracy nad sobą, budowanie motywacji w kierunku nauki.

8. Uczeń cudzoziemiec

- umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego, translatora;
- stosowanie języka instrukcji w komunikacji z uczniem cudzoziemcem (krótkie polecenia, np. ułóż, narysuj);
- formułowanie pytań skierowanych w sposób jasny, krótki oraz dostosowany do poziomu znajomości języka polskiego;
- udzielanie informacji zwrotnej podczas lekcji;
- stosowanie materiału ikonograficznego (zdjęcia, mapy, wykresy, schematy) przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych;
- włączanie ucznia w pracę zespołową i dostosowywanie instrukcji do jego językowych umiejętności;
- w czasie lekcji upewnianie się, czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń;
- akceptowanie każdej formy wypowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia (nawet błędnej gramatycznie);
- ze względu na wolne tempo pracy zmniejszenie liczby zadań (poleceń) lub przykładów do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie, wydłużanie czasu pracy lub przygotowywanie innych zadań;
- uwzględnienie w ocenie zaangażowania w pracę, podejmowania prób rozwiązania zadania lub problemu;
- dostosowanie sposobu oceniania oraz sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów do ich możliwości.

Czytanie

- zachęcanie do czytania dłuższych tekstów literackich w języku, którym uczeń posługuje się biegle (szczególnie na początku nauki języka polskiego);
- sprawdzanie znajomości zrozumienia tekstu lektury: uczeń otrzymuje krótki tekst z przeczytanej lektury po polsku, do niego kilka pytań, na które musi udzielić samodzielnej odpowiedzi lub odpowiedzi jako test wyboru, a także samodzielnie zadać pytania i udzielić na nie odpowiedzi;
- wyszukiwanie w krótkich, prostych tekstach znanych uczniowi nazw, pojedynczych słów i wyrażeń, np. nazwy potraw i napojów w jadłospisie;
- dzielenie tekstu na krótsze fragmenty, wydłużanie czasu na przygotowanie tekstu czytanego na głos.

Pisanie

Uczeń słabo znający język polski

- redagowanie krótkiego opowiadania na podstawie obrazków;
- umieszczanie podpisów pod ilustracjami;
- układanie zdań ze wskazanymi wyrazami;
- opowiadanie w kilku bardzo prostych zdaniach o tym, co robi danego dnia;
- nieuwzględnianie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej podczas oceniania prac pisemnych;
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych podawanie schematów pracy, fragmentów wypowiedzi pisemnej (np. tylko wstęp),

- umożliwianie redagowania wypowiedzi pisemnej w języku ojczystym ucznia, a następnie tłumaczenie na język polski.

Uczeń dobrze znający język polski

Kryteria oceny wypracowań dla klas 4-6

Wszystkie rodzaje wypracowań (zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi) będą sprawdzane pod kątem:

- realizacji tematu (0 – 2 pkt),
- elementów twórczych (0 -3 pkt),
- kompozycji (0 -1 pkt),
- stylu (0 -1 pkt),
- poprawności językowej (0 -1 pkt),
- poprawności ortograficznej (0 -1 pkt),
- poprawności interpunkcyjnej (0 -1 pkt).

Wszystkie rodzaje wypracowań (zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi) będą sprawdzane pod kątem:

- treści i formy (0 – 2 pkt),
- języka (0 – 1 pkt),
- ortografii (0 – 1 pkt),
- interpunkcji (0 – 1 pkt).

Kryteria oceny wypracowań dla klas 7-8

Wypracowania będą oceniane według klucza podanego przez CKE w *Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego* dostosowanego przez nauczycieli.

Za napisanie wypracowania (zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi) będzie można otrzymać maksymalnie 20 punktów.

Praca powinna liczyć co najmniej 150 wyrazów.

Wszystkie rodzaje wypracowań będą sprawdzone pod kątem:

- realizacja tematu wypowiedzi (0 – 2 pkt),
- elementy twórcze (dla tekstów o charakterze twórczym) lub elementy retoryczne (dla tekstów o charakterze argumentacyjnym) – 0 – 5 pkt,
- kompetencje literackie i kulturowe (0 – 2 pkt),
- kompozycja tekstu (0 – 2 pkt),
- styl (0 – 2 pkt),
- język (0 – 4 pkt),
- ortografia (0 – 2 pkt)
- interpunkcja (0 – 1 pkt).

Ocenianie ortografii i interpunkcji – będzie stosowany klucz podany przez CKE w *Arkusz egzaminacyjny dla uczniów będących obywatelami Ukrainy – zasady oceniania rozwiązań zadań*.

X. Zdalne nauczanie

1. Nauczyciel może sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia zdalnie, wykorzystując Office 365 i dostępne na nim aplikacje oraz inne platformy.
2. Nauczyciel podaje zakres materiału podlegający sprawdzeniu.
3. Oceniana będzie: wiedza, umiejętności, obowiązkowość, terminowość i aktywność ucznia.

4. W okresie zdalnego nauczania przewiduje się następujące formy kontroli:
 - a. sprawdziany/testy on-line (np. gramatyczne, teoretyczno -literackie) na platformie quizizz, wordwall lub innej;
 - b. wypracowania (prace pisemne);
 - c. kartkówki on-line (np. z lektury) na platformie quizizz, wordwall lub innej;
 - d. karty pracy;
 - e. aktywność:
 - wypowiedzi ustne, dodatkowe, samodzielne prace, np. projekty, prezentacje,
 - zadania krótkie lub rozwiązane na platformie LearningApps lub innej.
5. Uczeń ma obowiązek wykonywać zadania zgodnie z ustalonymi terminami oraz przysyłać we wskazany sposób.
6. Jeżeli przed upływem terminu wykonania pracy uczeń lub rodzic zgłosi nauczycielowi lub wychowawcy problemy techniczne lub chorobę dziecka uniemożliwiające pracę zdalną, nauczyciel ustala nowy termin wykonania zadania.
7. Jeżeli uczeń nie dotrzyma warunków z punktu 6. i nie odeśle po raz kolejny pracy w terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę niedostateczną.
8. W przypadku, jeśli jakieś zagadnienia uczniowi sprawiają trudność, powinien o tym poinformować nauczyciela.
9. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy pisemnej zostanie ona niezaliczona.
10. Aktywność na lekcji nagradzana jest plusami. Za 7 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
11. W trakcie nauczania zdalnego obowiązkiem ucznia jest prowadzić zeszyt przedmiotowy i zapisywać krótkie notatki, zadania oraz wykonywać wskazane ćwiczenia.
12. Wagi ocen pozostają bez zmian.
13. Pozostałe zasady określone w **PO** nie ulegają zmianie.

XI. Ewaluacja

Zespół przedmiotowy dokonuje ewaluacji **PO** po zakończeniu roku szkolnego, uwzględniając informację zwrotną od uczniów, nauczycieli i rodziców.