

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
DLA KLAS KLAS VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Wszystkie oceny ucznia oparte są na czytelnych kryteriach i powszechnie obowiązujących zasadach:

1. Określone są szczegółowo wymagania na konkretne oceny szkolne
2. Formy kontroli stopnia opanowania materiału oraz postępów w nauce :klasówka, kartkówka, odpowiedź ustna .

3. Formy te są bardzo dokładnie zdefiniowane, a dopuszczalność ich użycia jest także wyraźnie wskazana:

- odpowiedź ustna, kartkówka może mieć miejsce po każdej lekcji danego przedmiotu. Jej zakres obejmuje problematykę trzech ostatnich zajęć;
- praca klasowa – forma kontroli kończąca działy programu; jest pisana po uprzedniej zapowiedzi, z wyprzedzeniem 7 dni.
- Nieprzygotowania do lekcji : każdy uczeń dwa razy w semestrze ma prawo być nieprzygotowany do lekcji.
 - każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).
 - Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:
 - - uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:
 - właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
 - gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć
 - podejmowanie merytorycznej dyskusji
 - szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
 - dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji
 - wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami
 - pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych
 - uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji gdy:
 - zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem

- wykazuje brak oczywistych umiejętności,
- niszczy prace kolegów
- - sposób przeliczenia „+” i „-” na oceny:
- „bdb” za +, +, +,
- Ndst za -, -, -

3. Określone są terminy i sposoby poprawiania ocen oraz zwrotu prac pisemnych:

- sprawdziany praktyczne są obowiązkowe
- uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych pisze go w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później, niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły
- niedostateczna ocena uzyskana ze sprawdzianu może być przez ucznia poprawiona w terminie i na zasadach ustalonych wcześniej z nauczycielem, jednak nie później, jak 2 tygodnie po oddanym sprawdzianie
- poprawa sprawdzianów jest dobrowolna.
- uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny bieżącej
- poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku na miejsce wcześniejszej oceny
- w przypadku kłopotów ucznia z nauką nauczyciel wraz z uczniem opracowuje plan działań umożliwiający uczniowi uzupełnienie braków poprzez:
 - ustalenie indywidualnych konsultacji
 - zorganizowanie pomocy koleżeńskiej
 - ustalenie terminu zaliczenia poszczególnych działów materiału i prac.

3. Rozkład materiału, kryteria ocen dostępne są w dokumentacji szkolnej

6. Tryb i terminy nadrabiania zaległości z powodu nieobecności oraz forma ich zaliczania – kontrolowania. Uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości na pierwszą lekcję po powrocie do szkoły .

7. Wszyscy, bez wyjątku przestrzegają tych zasad na równych prawach.

Na ocenę z przedmiotu EDB składają się :

- frekwencja i przygotowanie do zajęć
- umiejętności i aktywność ucznia
- wiedza ucznia

Oczekiwane osiągnięcia absolwenta szkoły podstawowej w poszczególnych obszarach:

1. Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej

- znajomość prawnych i historycznych aspektów zorganizowanej ochrony ludności cywilnej
- znajomość instytucjonalnych struktur zarządzania kryzysowego i obrony cywilnej w Polsce

2. Przygotowanie do działania ratowniczego:

- rozpoznawanie sygnałów alarmowych
- znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewi ognia
- znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego rejonu oraz praktyczna jej realizacja po ogłoszeniu alarmu
- znajomość zasad ochrony ludzi i zwierząt oraz żywności i płodów rolnych przed skażeniami
- identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej
- znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do poszczególnych zagrożeń

3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy:

- rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia
- wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- opatrywanie ran i urazów kończyn
- umiejętność podejmowania działań ratowniczych w wypadkach komunikacyjnych
- umiejętność wzywania fachowej pomocy
- zabezpieczenie ratownika i miejsca zdarzenia
- świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych

4. Elementy oceniania kształtującego ocenę ucznia:

Nauczyciel informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie; · udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć; w czasie konsultacji dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

KARTA SAMOOCENY UCZNIA – Reanimacja

1 Bezpieczeństwo własne.....

- 2 Sprawdzenie świadomości....
- 3 Udrożnienie dróg oddechowych...
- 4 Sprawdzenie oddechu....
- 5 Wezwanie pomocy....
- 6 Przystąpienie do RKO – 1-2 min ...
- 7 Pozycja bezpieczna.....
- 8 Prawidłowa kolejność udzielania pomocy....

Ocena ucznia :

Wymagania na poszczególne oceny:

Celująca : Uczeń inicjuje dyskusję przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową

Bardzo dobra: Uczeń sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) umie pokierować grupą rówieśników; zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

Dobra: Uczeń samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności podejmuje wybrane zadania dodatkowe jest aktywny w czasie lekcji poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

Dostateczna: Uczeń pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć przejawia przeciętną aktywność

opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

Dopuszczająca : Uczeń przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte

Niedostateczna: nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Ocena sprawdzianów i kartkówek:

96 %-100% - celujący

90% - 95% - bardzo dobry

70% - 89% - dobry

50% - 69% - dostateczny

30% - 49% - dopuszczający

0% - 29% - niedostateczny

Formy dostosowania wymagań na lekcjach dla ucznia z opina z PPP

- 1. DYSLEKSJA** - posadzić ucznia blisko nauczyciela, by skorzystać z jego pomocy w razie trudności przy opanowaniu materiału i wykonywaniu zadań, - odpytywać ucznia w mniejszej grupie, nie przy całej klasie, - prace pisemne powinny być oceniane pod kątem merytorycznym (treść, wiedza, stylistyka, kompozycja). Poprawność ortograficzna- oceniana jakościowo, jako ocena opisowa. - nie obniżać ocen za niestaranne pismo przy dysgrafii. Pozwolić dysgrafikowi, gdy pismo jest mało czytelne, korzystać z pisania komputera, - ograniczać odpytywanie z głośnego czytania przy całej klasie, - wydłużyć czas przeznaczony na pracę pisemną czy wykonanie innych czynności, dostosować czas trwania ćwiczeń do możliwości ucznia, - stosować zasadę stopniowania trudności przy jednoczesnym systematycznym utrwalaniu prawidłowych umiejętności i likwidowaniu niekorzystnych nawyków w czytaniu i pisaniu, - uczeń nie powinien być wrywany do natychmiastowej odpowiedzi, należy mu dać czas do zastanowienia się, - w przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci należy dać uczniowi dodatkowy czas na nauczanie się pewnych partii materiału lub zadawać mniejsze partie. - stosować przerwy lub inny

rodzaj aktywności (ze względu na męczliwość ucznia), - mobilizować ucznia do pracy przez stosowanie różnorodnych ćwiczeń.

2. **DYSORTOGRAFIA** - zawsze uwzględniać trudności ucznia, - w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, - nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy, - doceniać chęć pokonywania trudności, wysiłek, wytrwałość i samodzielność w działaniu, - pozostawić więcej czasu na wykonanie pracy – stosownie do opinii PPP, - w miarę możliwości odpytywać w formie ustnej, - nie oceniać błędów w pisowni.
3. **DYSGRAFIA** - nie obniżać ocen za niestaranne pismo przy dysgrafii Pozwolić dysgrafikowi, gdy pismo jest mało czytelne, korzystać z komputera - odpowiednio do opinii wydłużyć czas pracy, - wzmacnianie motywacji do pokonywania trudności
4. **BRAK KONCENTRACJI UWAGI** • wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze, możliwe do zrealizowania, etapy, • pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności, • wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń (na raz tylko jedno polecenie), • ułatwianie wykonania zadań poprzez dzielenie ich na mniejsze zadania cząstkowe, • doceniać chęć pokonywania trudności, wysiłek, wytrwałość i samodzielność w działaniu.
5. **OBNIŻONA OGÓLNE SPRAWNOŚĆ INTELEKTUALNA – DOSTOSOWAĆ WYMAGANIA** - kierowanie jasnych, prostych komunikatów (powtarzanie w razie potrzeby) - indywidualizowanie wymagań – ograniczenie treści programowych do niezbędnego minimum, - indywidualizowanie sposobu oceniania, - wspieranie zapamiętywania poprzez wykorzystywanie zdjęć, ilustracji, prezentacji multimedialnych, przedmiotów z najbliższego otoczenia (zasada poglądowości), - angażowanie do zabaw grupowych na forum klasy, stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu, - wspieranie w sytuacjach sprawiających szczególne trudności (np. dodatkowe wspomaganie gestem, nieocenianie negatywne przy problemach z rozumieniem tekstu słuchanego), - zachęcanie do systematyczności, wytrwałości i finalizowania zaczętych zadań - motywowanie do wytrwałości i systematyczności w pracy domowej (m.in. kontakt telefoniczny z rodzicem, instrukcje pisemne dla rodzica).
6. **TRUDNOŚCI EMOCJONALNE** - wspierać emocjonalnie w sytuacjach trudnych, - wzmacniać samoocenę, - rozwijać umiejętność radzenia sobie, - bazować na mocnych stronach.
7. **Dostosowania wymagań, metod i form pracy dla uczniów z Ukrainy:**

- indywidualizacja metod pracy na lekcji, -dostosowanie tempa pracy (czasu na rozwiązanie zadań, przeczytanie tekstu, napisanie notatki),
- stopniowania trudności, formułowanie prostych i konkretnych poleceń, - błędy w pisowni oceniać indywidualnie, wskazując sposób poprawy,
- wzmacnianie, docenianie mocnych stron,
- budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji
- błędy w pisowni oceniać indywidualnie, wskazując sposób poprawy,