

OCENIANIE

Przedmiot: języki obce

Na posiedzeniu zespołu nauczycieli języków obcych w dn. 26.08.2026 przyjęto na nowy rok szkolny 2026/27 zasady oceniania.

I. Informacja o wymaganiach edukacyjnych (gdzie zamieszczone)

Informacja o wymaganiach edukacyjnych zamieszczona jest na stronie internetowej szkoły.

II. Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języków obcych.

1. Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu.
2. Udzielanie uczniom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają ich widoczny postęp.
3. Umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności oraz uczyli się samooceny.
4. Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu własnego uczenia się.

III. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.

1. Kryteria oceniania sprawności językowych w klasach I-III

1.1. KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH W KL. I

- 1) Uczeń rozumie proste i trudniejsze polecenia i właściwie na nie reaguje.
- 2) Uczeń zna słownictwo wprowadzane na lekcjach.
- 3) Uczeń recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.
- 4) Uczeń rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.
- 5) Uczeń jest obowiązkowy: na lekcje przychodzi przygotowany. Uczeń jest aktywny.

Nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia poprzez:

- (A) aktywność, (O) obowiązkowość – aktywny udział ucznia w zajęciach, wywiązywanie się z zadań powierzonych przez nauczyciela.

W przypadku nieobecności ucznia nauczyciel wpisuje nb (nieobecność) w rubryce oceny. Uczeń zalicza materiał w terminie i formie ustalonej z nauczycielem. W przypadku nieobecności uczeń ma również obowiązek uzupełnić notatki z lekcji.

Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są w sposób opisowy.

Na zakończenie okresu i roku szkolnego nauczyciel wystawia jedną ocenę uwzględniającą wszystkie kompetencje językowe ucznia. Jest to ocena opisowa:

Uczeń znakomicie opanował umiejętności z języka angielskiego.

Uczeń bardzo dobrze opanował umiejętności z języka angielskiego.

Uczeń dobrze opanował umiejętności z języka angielskiego.

Uczeń przeciętnie opanował umiejętności z języka angielskiego.

Uczeń słabo opanował umiejętności z języka angielskiego.

Uczeń niedostatecznie opanował umiejętności z języka angielskiego.

1.2 KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH W KL. II-III

A. Słuchanie

Uczeń rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela.

Uczeń rozumie sens słuchanych tekstów (bajek, historyjek, dialogów, piosenek itp.).

Uczeń potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z usłyszanego tekstu.

B. Mówienie i słownictwo

Uczeń potrafi zadawać pytania z pomocą nauczyciela lub samodzielnie.

Uczeń odpowiada na pytania jednym słowem, całym zdaniem lub w kilku zdaniach.

Uczeń potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta wprowadzane na lekcjach.

C. Czytanie

Uczeń czyta pojedyncze wyrazy, czyta zdaniami samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.

Uczeń czyta poprawnie: rzadko, zazwyczaj, często, zawsze.

D. Pisanie

Uczeń poprawnie przepisuje wyrazy z tablicy lub potrafi pisać z pamięci bez błędów.

E. Rozwój społeczno-emocjonalny

Uczeń jest obowiązkowy: na lekcje przychodzi przygotowany, pilnie pracuje na lekcji, starannie pisze w zeszytach ćwiczeń. Uczeń jest aktywny.

Nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia poprzez:

- (A) aktywność, (O) obowiązkowość - aktywność podczas zajęć, sumienność wykonywania zadań wskazanych przez nauczyciela (w klasach drugich i trzecich uczeń na lekcji języka angielskiego powinien posiadać zeszyt i wyposażony piórnik)

W przypadku nieobecności ucznia nauczyciel wpisuje nb (nieobecność) w rubryce oceny. Uczeń zalicza materiał w terminie i formie ustalonej z nauczycielem. W przypadku nieobecności uczeń ma również obowiązek uzupełnić notatki z lekcji.

Wiedza i umiejętności ucznia klasy drugiej i trzeciej oceniane są w sposób opisowy.

Na zakończenie okresu i roku szkolnego nauczyciel wystawia jedną ocenę uwzględniającą wszystkie kompetencje językowe ucznia. Jest to ocena opisowa:

Uczeń znakomicie opanował umiejętności z języka angielskiego.

Uczeń bardzo dobrze opanował umiejętności z języka angielskiego.

Uczeń dobrze opanował umiejętności z języka angielskiego.

Uczeń przeciętnie opanował umiejętności z języka angielskiego.

Uczeń słabo opanował umiejętności z języka angielskiego.

Uczeń niedostatecznie opanował umiejętności z języka angielskiego.

2. Kryteria oceniania sprawności językowych w klasach IV - VIII

2.1. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach programowych oraz kryteriach oceniania.

2.2 Na zajęciach z języków obcych rozwijane i sprawdzane są następujące umiejętności:

- rozumienie ze słuchu
- czytanie ze zrozumieniem
- mówienie
- tworzenie wypowiedzi pisemnej
- znajomość środków językowych: gramatyka oraz słownictwo
- znajomość funkcji językowych

2.3 Uczeń może otrzymać oceny za:

- a) sprawdzian wiadomości i umiejętności (S)
 - b) kartkówka (K)
 - c) odpowiedź ustna (O)
 - d) aktywność (A)
 - e) projekt (P)
 - f) pracę na lekcji (PL)
 - g) sukcesy w konkursach przedmiotowych: laureaci konkursów przedmiotowych otrzymują ocenę celującą.
- W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo ocenić ucznia za sam udział w konkursie.

2.4

- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 2 razy w okresie bez konsekwencji – nie dotyczy zapowiadanych form sprawdzania
- nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza najpóźniej po sprawdzeniu obecności
- trzecie i kolejne nieprzygotowanie do lekcji skutkuje wpisaniem minusa (-) w rubryce OB (obowiązkowość) - uczeń na lekcji języka angielskiego/niemieckiego powinien posiadać zeszyt, podręcznik i zeszyt ćwiczeń oraz piórnik wyposażony w przybory do pisania

2.5. Wszystkie elementy wymienione w p. 2.3 oceniane są w skali stopniowej. Aktywność może być nagradzana „plusami” (+). Zdobyte przez ucznia pięciu takich plusów na lekcji języka wiodącego lub trzech plusów na lekcji języka drugiego/dodatkowego skutkuje postawieniem przez nauczyciela oceny bardzo dobrej z aktywności. Niewykonywanie zadań na lekcji skutkuje otrzymaniem „minusa”. Odpowiednio: pięć / trzy kolejne „minusy” składają się na ocenę niedostateczną.

2.6. Sprawdzian kompetencji językowych zapowiadany jest z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

2.7. Uczeń nieobecny podczas pracy pisemnej ma obowiązek uzupełnić tę formę sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, chyba że nauczyciel określi inny termin z uwagi na dłuższą nieobecność ucznia. Formę i zakres zaliczenia ustala nauczyciel. W przypadku nieobecności uczeń ma również obowiązek uzupełnić notatki z lekcji.

Jeżeli uczeń nie przystąpi do zaliczenia zaległej pracy w wyznaczonym terminie z powodu usprawiedliwionej nieobecności, nauczyciel wyznacza kolejny termin zaliczenia oraz określa jego formę, zakres i sposób przeprowadzenia. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej nauczyciel ma prawo przeprowadzić sprawdzenie wiadomości i umiejętności w terminie i formie przez siebie ustalonej.

2.8. Wiedza i umiejętności zawarte w wymaganiach edukacyjnych dla danej klasy sprawdzana jest w formie sprawdzianów, kartkówek i zapowiadanych odpowiedzi ustnych.

2.9. Uczeń ma prawo poprawić niesatysfakcjonującą go ocenę z form wymienionych w punkcie 2.8 w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń zgłasza chęć poprawy najpóźniej do tygodnia po otrzymaniu oceny. Ocena uzyskana z poprawy zostaje zapisana na poprzedniej ocenie.

2.10. Sprawdziany i inne prace pisemne mogą być oceniane punktowo. Punkty są przeliczane na oceny w następujący sposób:

- 0 % - 29 % - niedostateczny
- 30 % - 49 % - dopuszczający
- 50 % - 69 % - dostateczny
- 70 % - 89 % - dobry
- 90 % - 95 % - bardzo dobry
- 96 % - 100 % - celujący

2.11. Rodzice mają prawo do wglądu do ocenionych prac pisemnych zawsze podczas konsultacji lub w innym terminie po uzgodnieniu z nauczycielem.

IV. Oceny okresowe i końcoworoczne

1. Obszary aktywności uczniów to: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie.
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz jego wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją.
3. W przypadku zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców do śródrocznej lub końcoworocznej oceny wystawionej przez nauczyciela przewiduje się procedury określone w Statucie szkoły.
4. Sprawy sporne nieujęte w zasadach Przedmiotowego oceniania rozstrzygane będą zgodnie z zapisami w Statucie szkoły.

V. Informacja zwrotna.

1. Wymagania i kryteria oceniania są udostępnione rodzicom na stronie internetowej szkoły.
2. Nauczyciel wspiera indywidualny rozwój ucznia i motywuje go do dalszej pracy.
3. Nauczyciel w razie potrzeby informuje wychowawcę o osiągnięciach i trudnościach w nauce dziecka.
4. Nauczyciel informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających interwencji.

VI. Ewaluacja

Zespół przedmiotowy dokonuje ewaluacji zasad Przedmiotowego Oceniania po zakończeniu roku szkolonego uwzględniając informacje zwrotną od uczniów, nauczycieli i rodziców.

VII. Ocenianie uczniów z trudnościami edukacyjnymi

1. Sprawdziany

Uczeń musi mieć czas na przygotowanie się do sprawdzianu – 2 tygodnie. Nauczyciel podaje uczniowi do opracowania listę trudnych lub nowych dla ucznia słów. Przy ocenie nauczyciel nie bierze pod uwagę błędów ortograficznych.

2. Kartkówki ze słuchu

Uczeń może udzielać odpowiedzi w języku polskim. Dopuszczalne są błędy gramatyczne, które nie wpływają na ocenę.

3. Czytanie

Uczeń otrzymuje zbiór opracowanych tekstów do przygotowania w domu. Na lekcji ma wydłużony czas na przeczytanie konkretnego tekstu. Dopuszczalna jest większa ilość pomyłek i mniejsza płynność.

VIII. Praca z uczniem zdolnym – wspieranie ucznia w rozwoju zainteresowań i uzdolnień

1. Nauczyciel proponuje uczniowi zdolnemu dodatkowe zadania np. funkcję swojego asystenta, przygotowanie pomocy dydaktycznych, przeprowadzenie lekcji lub jej części.
2. Nauczyciel wskazuje uczniowi zajęcia, które pomogą rozwijać jego umiejętności.
3. Nauczyciel pracuje z uczniem zdolnym podczas zajęć lekcyjnych i konsultacji indywidualnych pod kątem rozszerzania jego wiadomości i umiejętności i przygotowania go do konkursów na poziomie wykraczającym poza treści programowe.
4. Uczeń może prezentować swoją wiedzę i umiejętności biorąc udział w szkolnych projektach językowych oraz szkolnych i zewnętrznych konkursach językowych.

IX. Kryteria oceniania sprawności językowych

1. Ocena - celująca

- Uczeń powinien wykazać się umiejętnościami w zakresie niżej podanych sprawności w stopniu obejmującym 96-100%

Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i w piśmie.

2. Ocena - bardzo dobra

- Uczeń powinien wykazać się umiejętnościami w zakresie niżej podanych sprawności w stopniu obejmującym 90-95%

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć ogólny i szczegółowy sens sytuacji komunikacyjnych na danym etapie nauczania,
- rozumieć wypowiedzi w formie dialogów, monologów odtwarzanych z nagrań,
- rozumieć globalnie sens informacji płynących z mediów.

W zakresie mówienia uczeń powinien umieć:

- zadawać pytania i udzielać odpowiedzi na danym etapie nauczania,
- zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- wyrazić myśli, spostrzeżenia i pytania oparte na przerabianym materiale leksykalnym,
- inicjować i podtrzymywać rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu – reakcja, prezentacja,
- samodzielnie wypowiadać się w oparciu o ilustracje.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń powinien:

- rozumieć napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku,
- umieć wyszukiwać i porządkować w tekstach interesujące go informacje,
- rozumieć globalny sens tekstów przystosowanych do danego poziomu.

W zakresie pisania uczeń powinien umieć:

- stosować reguły ortograficzne i gramatyczne w ramach przyswajanego materiału językowego na danym etapie nauczania,
- napisać tekst użytkowy oparty na materiale leksykalnym danego etapu nauczania (np. list, kartka, email, ogłoszenie).

Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia, powinny być poprawne gramatycznie, wyczerpujące, oddające pełny zakres umiejętności i wiedzy. Uczeń powinien bardzo dobrze rozumieć czytany i słuchany tekst.

3. Ocena – dobra.

- Uczeń powinien wykazać się umiejętnościami w zakresie wyżej podanych sprawności w stopniu obejmującym 70-89% zadanego materiału, tzn.: w wypowiedziach ustnych i pisemnych mogą wystąpić nieliczne błędy, które nie utrudniają komunikacji.
- Uczeń potrafi samodzielnie poprawić własne błędy.

- Uczeń rozumie w 70-89% samodzielnie czytane teksty (przeznaczone na dany okres nauki) i w 70-89% rozumie teksty i dialogi ze słuchu.

4. Ocena dostateczna.

- Uczeń powinien wykazać się umiejętnościami zakresie wyżej podanych sprawności w stopniu dostatecznym - ok. 50-69%.
- Potrafi wykonać typowe ćwiczenia o średnim stopniu trudności.
- Wypowiada się i pisze z licznymi błędami - utrudniają one, ale nie uniemożliwiają komunikacji.
- Uczeń rozumie teksty czytane i słuchane zawierające się w ramach opracowanego materiału nauczania w 50-69%.

5. Ocena dopuszczająca.

- Uczeń ma braki w wyżej wymienionych wiadomościach i umiejętnościach.
- Potrafi wykonać tylko ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności.
- Uczeń potrafi wypowiedzieć się z pomocą nauczyciela.
- Píše z licznymi błędami, umożliwiającymi zrozumienie tekstu tylko w minimalnym stopniu.
- Uczeń rozumie teksty czytane i słuchane tylko w 30-49 %.

6. Ocena niedostateczna

- Uczeń nie opanował wyżej wymienionych wiadomości i umiejętności nawet w minimalnym stopniu (< 30%).
- Nie jest w stanie wykonać ćwiczeń o małym stopniu trudności.
- Nie potrafi budować podstawowych, prostych zdań ustnie ani pisemnie.
- Nie rozumie poleceń, a także samodzielnie czytanych tekstów przewidzianych na danym etapie nauczania.

Dobór tematyki i kolejności wprowadzenia struktur gramatycznych uzależniona jest od stosowanego podręcznika.

X. Formy dostosowania wymagań na lekcjach języka obcego

1. DYSLEKSJA

- posadzić ucznia blisko nauczyciela, by skorzystać z jego pomocy w razie trudności przy opanowaniu materiału i wykonywaniu zadań,
- odpytywać ucznia w mniejszej grupie, nie przy całej klasie,
- prace pisemne powinny być oceniane pod kątem merytorycznym (treść, wiedza, stylistyka, kompozycja). Poprawność ortograficzna - oceniana jakościowo, jako ocena opisowa. Nauczyciel podaje liczbę błędów (np. zaznacza na marginesie kreską), a uczeń ma obowiązek odszukać je i opracować w sposób wskazany przez nauczyciela. Regularna kontrola ilości błędów ortograficznych pozwala stwierdzić sukces ucznia lub brak efektów pracy.
- nie obniżać ocen za „brzydkie” pismo przy dysgrafii. Pozwolić dysgrafikowi, gdy pismo jest mało czytelne, korzystać z komputera, dyslektykowi - z dyktafonu,
- zachęcać do stałego używania słownika obcojęzycznego, który zawsze powinien znajdować się na ławce dyslektyka,
- ograniczać odpytywanie z głośnego czytania przy całej klasie,
- wydłużyć czas przeznaczony na pracę pisemną czy wykonanie innych czynności, dostosować czas trwania ćwiczeń do możliwości ucznia,
- stosować zasadę stopniowania trudności przy jednoczesnym systematycznym utrwalaniu prawidłowych umiejętności i likwidowaniu niekorzystnych nawyków w czytaniu i pisaniu,
- stosować nauczanie polisensoryczne, angażować jak najwięcej zmysłów, szczególnie do utrwalania wiadomości,

- uczeń nie powinien być wyrywany do natychmiastowej odpowiedzi, należy mu dać czas do zastanowienia się,
- w przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci należy dać uczniowi dodatkowy czas na nauczenie się pewnych partii materiału lub zadawać mniejsze partie.
- stosować przerwy lub inny rodzaj aktywności (ze względu na męczliwość ucznia),
- mobilizować ucznia do pracy przez stosowanie różnorodnych ćwiczeń.

2. DYSORTOGRAFIA

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- doceniać chęć pokonywania trudności, wysiłek, wytrwałość i samodzielność w działaniu,
- pozostawić więcej czasu na wykonanie pracy – stosownie do opinii PPP,
- w miarę możliwości odpytywać w formie ustnej,
- nie oceniać błędów w pisowni.

3. DYSGRAFIA

- nie obniżać ocen za „brzydkie” pismo przy dysgrafii. Pozwolić dysgrafikowi, gdy pismo jest mało czytelne, korzystać z komputera, dyslektykowi - z dyktafonu,
- odpowiednio do opinii wydłużać czas pracy,
- wzmacniać motywację do pokonywania trudności.

4. BRAK KONCENTRACJI UWAGI

- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze, możliwe do zrealizowania, etapy,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń (na raz tylko jedno polecenie),
- ułatwianie wykonania zadań poprzez dzielenie ich na mniejsze zadania częściowe,
- doceniać chęć pokonywania trudności, wysiłek, wytrwałość i samodzielność w działaniu.

5. OBNIŻONA OGÓLNE SPRAWNOŚĆ INTELEKTUALNA – DOSTOSOWAĆ WYMAGANIA

- kierowanie jasnych, prostych komunikatów (powtarzanie w razie potrzeby)
- indywidualizowanie wymagań – ograniczenie treści programowych do niezbędnego minimum,
- indywidualizowanie sposobu oceniania,
- wspieranie zapamiętywania poprzez wykorzystywanie zdjęć, ilustracji, prezentacji multimedialnych, przedmiotów z najbliższego otoczenia (zasada poglądowości),
- docenianie prawidłowych reakcji na polecenia nauczyciela formułowane w języku obcym (wzmocnienia indywidualne, pochwały słowne na forum klasy),
- motywowanie do podejmowania prób językowych (imitacja, właściwe reakcje w standardowych sytuacjach szkolnych, próby samodzielnych krótkich wypowiedzi),
- angażowanie do zabaw grupowych na forum klasy, stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu,
- wspieranie w sytuacjach sprawiających szczególne trudności (np. dodatkowe wspomaganie gestem, nieocenianie negatywnie przy problemach z rozumieniem tekstu słuchanego),
- zachęcanie do systematyczności, wytrwałości i finalizowania zaczętych zadań (kolorowanie, łączenie elementów graficznych wg instrukcji, wycinanie, klejenie, itp.)

- motywowanie do wytrwałości i systematyczności w pracy domowej (m.in. kontakt telefoniczny z rodzicem, instrukcje pisemne dla rodzica).

6. TRUDNOŚCI EMOCJONALNE

- wspierać emocjonalnie w sytuacjach trudnych,
- wzmacniać samoocenę,
- rozwijać umiejętność radzenia sobie,
- bazować na mocnych stronach.

7. UCZEŃ CUDZOZIEMIEC

- umożliwienie korzystania ze słowniczków dwujęzycznych
- stosowanie krótkich poleceń i instrukcji
- formułowanie pytań skierowanych w sposób jasny, krótki, dostosowany do poziomu znajomości języka polskiego i nauczanego języka obcego
- częste stosowanie materiału ikonograficznego przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych
- włączanie ucznia w pracę zespołową
- akceptowanie każdej formy odpowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia (nawet jednowyrazowej lub błędnej gramatycznie)
- w razie potrzeby - wydłużenie czasu pracy

8. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Zasady prezentacji materiału:

- stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzję spostrzegania
- wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału
- przekazywanie treści za pomocą konkretów, przykładów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji
- wspieranie zapamiętywania poprzez wykorzystywanie zdjęć, ilustracji, prezentacji multimedialnych, przedmiotów z najbliższego otoczenia (zasada pogładowości),
- podawanie materiału mniejszymi partiami (materiał o mniejszym stopniu trudności)
- uwzględnienie wolnego tempa uczenia się
- kierowanie jasnych, prostych komunikatów (powtarzanie w razie potrzeby)
- indywidualizowanie wymagań – ograniczenie treści programowych do niezbędnego minimum
- motywowanie do podejmowania prób językowych (imitacja, właściwe reakcje w standardowych sytuacjach szkolnych, próby samodzielnych krótkich wypowiedzi)
- angażowanie do zabaw grupowych na forum klasy, stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: •

- wydłużenie czasu na opanowanie materiału

- uwzględnienie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach
- odejście od prac pisemnych na rzecz ustnych form sprawdzania wiedzy

Zasady oceniania: •

- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów np. w pisowni
- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń
- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych, indywidualnych postępów w nauce
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty
- docenianie prawidłowych reakcji na polecenia nauczyciela formułowane w języku obcym (wzmocnienia indywidualne, pochwały słowne na forum klasy)
- ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze
- wspieranie w sytuacjach sprawiających szczególne trudności (np. dodatkowe wspomaganie gestem, nieocenianie negatywne przy problemach z rozumieniem tekstu słuchanego)
- zachęcanie do systematyczności, wytrwałości i finalizowania zaczętych zadań (kolorowanie, łączenie elementów graficznych wg instrukcji, wycinanie, klejenie, itp.)

XI. NAUCZANIE ZDALNE:

Warunki oceniania wynikające ze specyfiki nauczania na odległość.

1. W czasie pracy zdalnej:

- Ocenie podlegają z wagą 1 następujące aktywności:
 - rozumienie ze słuchu
 - czytanie ze zrozumieniem
 - tworzenie wypowiedzi pisemnej
 - znajomość środków językowych: gramatyka oraz słownictwo
 - znajomość funkcji językowych

2. Nauczyciel określa zadania podlegające ocenie i ustala termin wykonania pracy.

- Jeżeli przed upływem terminu wykonania pracy uczeń lub rodzic zgłosi nauczycielowi lub wychowawcy problemy techniczne lub chorobę dziecka uniemożliwiające pracę zdalną, nauczyciel ustala nowy termin i formę wykonania zadania.
- Jeżeli uczeń nie dotrzyma warunków z punktu 3 i nie odeśle pracy w terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

XII. PROCEDURY MONITOROWANIA POSTĘPÓW UCZNIÓW W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

- Nazwa: znajomość środków językowych (ŚJ)
- Cel monitorowania: sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności egzaminacyjnej oraz przygotowania do egzaminu ósmoklasisty
- Częstotliwość: raz w roku
- Metody monitorowania: karta pracy/quiz interaktywny
- Sposób konstruowania i przekazania informacji zwrotnej na temat postępów i braków w wiadomościach i umiejętnościach: informacja zwrotna z wykorzystaniem elementów OK

