

Przedmiotowy System Oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej wraz z wymaganiami na poszczególne edukacje klas II-III Szkoły Podstawowej nr 3

**im. Arkadego Fiedlera w
Polkowicach**

ROLA, RODZAJ I FUNKCJA OCENY

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Rodzaje ocen:

- diagnoza na zakończenie pierwszego okresu,
- diagnoza na zakończenie nauki,
- ocena bieżąca informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić-elementy oceniania kształtującego,
- ocena podsumowująca I i II półrocze, wyrażona w piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach i kierunkach doskonalenia;

Funkcje oceny:

- **informacyjna**- co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- **korekcyjna**- co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;

- **motywująca**-zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

W procesie oceniania uwzględniane będą:

- specjale potrzeby edukacyjne w związku z indywidualnymi predyspozycjami i możliwościami dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;
- umiejętności rozwiązywania problemów;
- postępy dziecka w rozwoju społeczno - emocjonalnym

SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH

W klasach II-III stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany będzie w następującej skali ocen:

- **znakomicie**- 6
- **bardzo dobrze**- 5
- **dobrze**- 4
- **przeciętnie**- 3
- **słabo**- 2
- **niedostatecznie**- 1

Ocena z informacją zwrotną w formie opisowej.

Oceny określają **poziom** osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań programowych:

Znakomicie (6) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne i twórcze wykorzystanie swoich zdolności, a także rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

Bardzo dobrze (5) otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Dobrze (4) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości przewidziane w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Przeciętnie (3) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości opanowania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania

teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

Słabo(2) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania zadania, potrzebuje więcej czasu na wykonanie zadania, często nie kończy rozpoczętych działań.

Niedostatecznie (1) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają jemu dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim- elementarnym stopniu trudności.

Odmawia wykonania zadania, pomimo pomocy ze strony nauczyciela

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. **Czytanie** (tempo, technika, poprawność, rozumienie)
2. **Pisanie** (technika, poprawność, staranność, tempo, poprawność ortograficzna)
 - *analiza zeszytów uczniów i kart pracy
 - *pisanie z pamięci
 - *pisanie ze słuchu
3. **Mówienie, słuchanie**- wypowiedzi ucznia dotyczące treści wysłuchanych lub przeczytanych tekstów, przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć.
4. **Wiedza o języku.**
5. **Wiadomości i umiejętności matematyczne**- sprawność rachunkowa, umiejętności praktyczne, rozwiązywanie zadań tekstowych.
6. **Wiadomości i umiejętności społeczno – przyrodnicze**- zaangażowanie uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczo – społecznych.
- 7.**Wiadomości i umiejętności z zakresu zajęć komputerowych**- zaangażowanie uczniów podczas ćwiczeń praktycznych na komputerze.
- 8.**Aktywność ucznia**- częste i chętne wypowiadanie się podczas zajęć, przynoszenie dodatkowych pomocy na zajęcia, podejmowanie przez uczniów dodatkowych zadań.

Przy ocenianiu z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej będzie brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, indywidualne predyspozycje dziecka, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach i aktywność.

Wpisy ocen do dziennika odbywają się na bieżąco.

Zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności:

Edukacja polonistyczna:

1. Czytanie ze zrozumieniem- 2 razy w okresie.
2. Pisanie:
 - umiejętności ortograficzne (pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu)- 1 raz w okresie.
 - dłuższe wypowiedzi pisemne- 1 raz w okresie.

Edukacja matematyczna:

1. Sprawność rachunkowa- 2 razy w okresie.
2. Rozwiązywanie zadań tekstowych-1 raz w okresie.

Poprawa oceny

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
2. W razie nieobecności uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych edukacji w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Ocena półroczna i roczna jest oceną opisową.

OCENA ZACHOWANIA

1. Ocena zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel- wychowawca uwzględniając:
 - o opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
 - o samoocenę ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.
4. Ocena zachowania nie ma wpływu na:
 - o Oceny z zajęć edukacyjnych,
 - o Promocję do klasy programowo wyższej.
5. Ocena z zachowania na pierwszy okres i roczna uwzględnia następujące obszary:
 - o Stosunek do obowiązków szkolnych,
 - o Kultura osobista,
 - o Współpraca w grupie,
 - o Samodzielność,
 - o Pilność, obowiązkowość,
 - o Kontakty z rówieśnikami,
 - o Przestrzeganie regulaminów,
 - o Dbłość o porządek wokół siebie,
 - o Poszanowanie mienia.
6. Zachowanie ocenia się na bieżąco wg następującej skali:
Wzorowe- W
Bardzo dobre- B
Dobre- D
Poprawne- P
Nieodpowiednie- N

Kryteria (pięciostopniowej) oceny zachowania

WZOROWE

- Zachowanie ucznia jest godne naśladowania przez innych uczniów w szkole i w środowisku.

- Uczeń zawsze przestrzega norm obowiązujących w klasie i szkole.
- Zawsze przestrzega obowiązujących regulaminów.
- Jest pilny, sumienny.
- Jest koleżeński i życzliwy.
- Pomaga innym.
- Zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
- Wytrwale pokonuje trudności.
- Wzorowo wypełnia przydzielone obowiązki.
- Umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej.
- Bierze aktywny udział w życiu klasy, szkoły.
- Jest inicjatorem imprez klasowych, pomaga w ich realizacji.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Dbą o porządek w klasie i szkole.
- Zawsze szanuje własność swoją i innych.

BARDZO DOBRE

- Uczeń przestrzega norm obowiązujących w klasie i szkole.
- Przestrzega obowiązujących regulaminów.
- Przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
- Jest pilny, obowiązkowy.
- Jest koleżeński i życzliwy.
- Pomaga innym.
- Pokonuje trudności.
- Bardzo dobrze wypełnia przydzielone obowiązki.
- Zgodnie współdziała w grupie rówieśniczej.
- Bierze aktywny udział w życiu klasy.
- Dbą o porządek w klasie i szkole.
- Zazwyczaj szanuje własność swoją i innych.

DOBRE

- Uczeń zazwyczaj przestrzega norm obowiązujących w klasie i szkole.
- Zazwyczaj przestrzega obowiązujących regulaminów.
- Na ogół jest koleżeński i życzliwy.
- Zdarza się, że czasem nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
- Czasem nie wypełnia przydzielonych obowiązków.
- Na ogół zgodnie współdziała w grupie rówieśniczej.
- Czasami bierze aktywny udział w życiu klasy.
- Na ogół dbą o porządek w klasie i szkole.
- Na ogół szanuje własność swoją i innych.

POPRAWNE

- Uczeń często nie przestrzega norm obowiązujących w klasie i w szkole oraz obowiązujących regulaminów.
- Zazwyczaj jest nieobowiązkowy.
- Często jest niekoleżeński i nieżyczliwy.
- Często nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
- Często niezbyt zgodnie współpracuje z kolegami.

- Nie angażuje się w życie klasy.
- Niezbyt dba o porządek w klasie i w szkole.
- Ma problem z poszanowaniem własności swojej i innych.

NIEZADOWALAJĄCE

- Uczeń bardzo często nie przestrzega norm obowiązujących w klasie i szkole.
- Nie przestrzega obowiązujących regulaminów.
- Nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
- Jest niekoleżeński.
- Często dezorganizuje pracę grupy i zabawę.
- Jest nieobowiązkowy.
- Nie dba o porządek w klasie i szkole.
- Nie szanuje własności swojej i innych.

SPOSODY INFORMOWANIA RODZICÓW

1. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:
 - dziennik elektroniczny,
 - podczas indywidualnych spotkań i rozmów z wychowawcą klasy organizowanych wg kalendarza szkolnego lub organizowanych zgodnie z potrzebami.
2. Na zakończenie pierwszego okresu podczas zebrania z wychowawcą każdy rodzic otrzymuje ocenę opisową osiągnięć edukacyjnych z zachowania swojego dziecka wraz ze wskazaniem do dalszej pracy.
3. Na zakończenie roku szkolnego każdy uczeń otrzymuje świadectwo z oceną opisową osiągnięć edukacyjnych i zachowania swojego dziecka.

W klasach II-III nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego.

Ocena kształtująca jest stosowana w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażana w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej. Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej.

Elementami oceniania kształtującego są:

1. **Cele lekcji:**
 - nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia (na każdej lekcji),
 - sprawdza, czy uczniowie rozumieją cele (na początku zajęć) i czy zostały osiągnięte (pod koniec zajęć),
 - uczniowie mogą uczestniczyć w ich formułowaniu.
2. **Kryteria sukcesu**, zwane także „Nacobezu” (tzn. „Na co będę zwracał uwagę”):
 - są to kryteria osiągania celów (również oceny), czyli na co będziemy zwracać uwagę,
 - formułowane są na podstawie celów,
 - informują ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał,
 - są dostosowane do możliwości klasy i wymogów konkretnego zadania.
3. **Informacja zwrotna:**
 - nie stanowi ona oceny, lecz informuje ucznia o tym, co już potrafi, wskazuje, co wymaga doskonalenia, daje wskazówki, co uczeń powinien zrobić, by osiągnąć sukces,

- informacja zwrotna powinna być nieodłącznie związana z kryteriami oceniania (nacobezu).

Edukacja polonistyczna

Kryteria oceny pięknego pisania:

1. Pismo utrzymuje w liniaturze.
2. Prawidłowo łączy ze sobą litery w wyrazach.
3. Unika skreśleń i poprawek.
4. Wyraz błędnie napisany przekreśla jedną kreską i zapisuje nad nim lub obok poprawny.
5. Litery pisze kształtnie-zbliżone wyglądem do poznanego wzoru.

Kryteria oceny głośnego czytania:

Klasa II

1. Czyta całościowo wyrazy.
2. Czyta tekst płynnie- całymi zdaniami.
3. Czyta tekst w dobrym tempie.
4. Wszystkie wyrazy odczytuje poprawnie.
5. Uwzględnia znaki przestankowe (?, !, . ,)

Klasa III

1. Czyta całościowo zdania.
2. Czyta płynnie tekst.
3. Czyta tekst w dobrym tempie.
4. Wszystkie wyrazy odczytuje poprawnie.
5. Uwzględnia znaki przestankowe (?, !, . ,)

W ocenianiu **czytania** należy brać pod uwagę poziom osiągnięcia:

Poprawności - prawidłowo odczytuje, nie opuszcza liter, sylab, wyrazów, nie przestawia.

Płynności - czytanie całymi wyrazami, nie zatrzymywanie się zbyt długie nad poszczególnymi wyrazami. Czytanie płynne może być powolne, ale równomierne.

Biegłości - polega na indywidualnym, świadomym stosowaniu właściwego tempa, na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu, zgodnie ze znakami przestankowymi oraz tych, które są ważne dla rozumienia sensu. Warunkiem czytania biegłego jest jednoczesne rozumienie tekstu.

Kryteria oceny recytacji:

1. Mówi tekst z pamięci-bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
2. Mówi powoli i wyraźnie.
3. Robi przerwy na oddech zgodnie ze znakami interpunkcyjnymi.
4. Nie zastanawia się, nie robi zbyt długich przerw.
5. Moduluje odpowiednio głos.

Kryteria oceny ustnego opowiadania:

1. Przedstawia najważniejsze wydarzenia z utworu.
2. Uwzględnia wszystkich bohaterów.
3. Stara się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.
4. Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie.
5. Nie robi długich przerw na zastanawianie się.

Klasa II

1. Poprawnie odpowiada na wszystkie pytania sprawdzające do tekstu.
2. Wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania.

Klasa III

1. Poprawnie odpowiada na wszystkie pytania sprawdzające do tekstu.
2. Wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania.
3. Dokonuje prostego wnioskowania w oparciu o przeczytany tekst.

Ocenianie sprawdzianów i testów na czytanie ze zrozumieniem

% zdobytych punktów	Ocena za sprawdzian
100	znakomicie
99 – 86	bardzo dobrze
85 – 71	dobrze
70 – 51	przeciętnie
59 – 31	słabo
30 – 0	niedostatecznie

Na 10 możliwych punktów:

10 punktów- znakomicie

9 punktów – bardzo dobrze 8 punktów

– dobrze

7 punktów – przeciętnie 6-5 punktów

– słabo

4 punkty i mniej niedostatecznie

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych:

- **Kryteria oceny redagowania zaproszenia:**

1. W zaproszeniu podaje kogo zaprasza i na jaką uroczystość.
2. Zapisuje datę, miejsce, godzinę uroczystości.
3. Na końcu podpisuje się.
4. Zwroty grzecznościowe pisze wielką literą.

- **Kryteria oceny redagowania listu:**

1. Forma wypowiedzi zawiera wszystkie elementy:
 - miejscowość i data,
 - nagłówek,
 - budowa trzyczęściowa (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
 - pozdrowienia,
 - podpis,

- zwroty grzecznościowe pisze wielką literą,
- 2. Praca jest poprawna pod względem ortograficznym.
- 3. Pismo jest czytelne.

- Kryteria oceny redagowania opowiadania:

1. Forma wypowiedzi zawiera wszystkie elementy:
 - tytuł,
 - budowa trzyczęściowa (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
2. Praca jest na temat.
3. Praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.
4. Pismo jest czytelne.

• Kryteria oceny redagowania opisu:

1. Forma wypowiedzi zawiera wszystkie elementy:
 - tytuł,
 - budowa trzyczęściowa (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
2. Praca zawiera co najmniej.....przymiotników.
3. Praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.
4. Pismo jest czytelne.

- Kryteria oceny redagowania życzeń:

1. W życzeniach podaje, komu je składa, z jakiej okazji są to życzenia oraz czego życzy.
2. Podpisuje życzenia.
3. Praca jest poprawna pod względem ortograficznym i gramatycznym.
4. Zwroty grzecznościowe pisze wielką literą.
5. Pismo jest czytelne.

- Kryteria oceny pisania z pamięci:

Klasa II

1. Prawdłowo pisze 3-4 zdania.
2. Stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu zdania.
3. Poprawnie zapisuje zdania pod względem ortograficznym.

- Kryteria oceny pisania ze słuchu:

Klasa II

1. Prawdłowo pisze ze słuchu 2-3 zdania.
2. Stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu zdania.
3. Poprawnie zapisuje zdania pod względem ortograficznym.
4. Stosuje przerwy między wyrazami.

Klasa III

1. Prawdłowo pisze ze słuchu 3-4 zdania.
2. Stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu zdania.
3. Poprawnie zapisuje zdania pod względem ortograficznym.
4. Stosuje przerwy między wyrazami.

Przy ocenianiu pisania z pamięci i ze słuchu oblicza się jaki procent stanowi liczba popełnionych błędów w stosunku do możliwych. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

znakomicie- 100% poprawnie napisanych wyrazów

bardzo dobrze- 85%

dobrze-70%

przeciętnie-51%

słabo- 50%-31%

niedostatecznie- 30% i mniej

Rodzaj błędów ortograficznych: u – ó, rz – ż, ch – h, zmiękczenia, wielka litera.

Inne błędy typu: końcówka om, em, ą, ę, zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych oraz znaków interpunkcyjnych, przecinka przy wyliczaniu wpływają na obniżenie oceny w ten sposób, że cztery powyższe błędy są równoznaczne z jednym błędem ortograficznym.

Edukacja matematyczna

- Kryteria oceny umiejętności liczenia:

1. Bezbłędnie oblicza i zapisuje wynik dodawania.
2. Bezbłędnie oblicza i zapisuje wynik odejmowania.
3. Potrafi sprawdzić wyniki działań.

- Kryteria oceny umiejętności mnożenia i dzielenia w zakresie 100:

1. Bezbłędnie mnoży w zakresie 100.
2. Bezbłędnie dzieli w zakresie 100.
3. Sprawdza wyniki działań.

- Kryteria oceny umiejętności praktycznych- kalendarz:

1. Poprawnie posługuje się kalendarzem (określa dzień i miesiąc).
2. Zapisuje daty stosując, np. liczby rzymskie, arabskie.
3. Dokonuje obliczeń kalendarzowych.

• Kryteria oceny umiejętności praktycznych- zegar:

1. Poprawnie odczytuje wskazania zegara.
2. Ustawia wskazówki na tarczy zegara zgodnie ze wskazaniem.
3. Poprawnie odczytuje i stosuje miary czasu.
4. Poprawnie dokonuje obliczeń upływającego czasu.

• Kryteria oceny obliczeń pieniężnych:

1. Zna wartości i jednostki używanych monet i banknotów.
2. Dokonuje obliczeń pieniężnych.

• Kryteria oceny umiejętności praktycznych- mierzenie długości, pojemności, ważenie:

1. Poprawnie stosuje jednostki miar.
2. Dokładnie wykonuje pomiary.
3. Poprawnie dokonuje obliczeń.

• **Kryteria oceny rozwiązywania zadań tekstowych:**

1. Wskazuje dane do zadania.
2. Wskazuje szukane w zadaniu (wypisuje je lub zaznacza).
3. Zapisuje rozwiązanie do zadania.
4. Poprawnie oblicza działanie.
5. Zapisuje odpowiedź do zadania.

Wymagania szczegółowe na koniec klasy II szkoły podstawowej zgodne z nową podstawą programową

Edukacja polonistyczna Uczeń

kończący klasę II:

Mówienie i słuchanie:

- mówi zrozumiale, wymawiając słowa wyraziście i poprawnie
- umie przyjąć w rozmowie rolę słuchacza i osoby zabierającej głos
- uczestniczy w rozmowie na określony temat (np. na temat tekstu, świąt, bieżących spraw klasowych i szkolnych, zjawisk przyrody, własnych przeżyć, wykonanych prac plastycznych itd.)
- wypowiada się samodzielnie na różne tematy
- zadaje pytania kolegom i nauczycielowi
- słowem, zdaniem odpowiada na pytania nauczyciela, kolegów
- wypowiada się na temat wysłuchanego (przeczytanego) tekstu, oglądanej historyjki obrazkowej, przedmiotu, ilustracji, filmu itp. (opowiadając, opisując)
- słucha i rozumie tekst mówiony, czytany lub odtwarzany z nagrania
- tworzy swą wypowiedź w formie kilkuzdaniowego, spójnego tekstu
- uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.

Czytanie i korzystanie z informacji:

- rozpoznaje litery i łączy je z odpowiednimi głoskami
- wyróżnia i poprawnie artykułuje głoski odpowiadające poszczególnym literom
- porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach
- czyta teksty drukowane i pisane
- czyta głośno i poprawnie, płynnie i wyraziście
- czyta cicho ze zrozumieniem
- czyta teksty znane i nowo poznane
- rozumie znaczenie czytanych wyrazów, zwrotów, zdań, rozumie sens całego tekstu
- czyta ze zrozumieniem komunikaty, polecenia w podręczniku, plany działania, instrukcje obsługi urządzeń
- szuka informacji w encyklopediach, słownikach
- ustala kolejność zdarzeń w tekście, wyszukuje fragmenty tekstu potrzebne do tematu
- ocenia zdarzenia i postać bohatera
- porównuje zdarzenia fikcyjne z własnymi doświadczeniami
- samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma
- rozpoznaje niektóre rytmicznie powtarzające się elementy wiersza, np. rym, wers, strofę, refren.

Pisanie:

- zapisuje litery małe i wielkie, odtwarza odpowiednio ich kształty
- tworzy wyrazy z rozsypanki literowej, sylabowej
- zapisuje wyrazy i zdania
- pisze czytelnie, poprawnie łącząc litery
- przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, fragmenty tekstów

- prawidłowo rozmieszcza pisany tekst na kartce
- podpisuje własne ilustracje i historyjki obrazkowe w książce
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie teksty
- rozwija zdanie nierozwinięte
- redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu
- potrafi tworzyć własne teksty, zapisując swoje myśli w formie zdań
- układa samodzielnie wypowiedź na określony temat i zapisuje ją
- redaguje pisma użytkowe, np.: zaproszenie, zawiadomienie, list, komunikat
- układa i zapisuje plan opowiadania, plan pracy.

Elementy gramatyki i ortografii:

- rozpoznaje zdania w mowie i tekście pisanym
- wyróżnia wyrazy w zdaniach
- stosuje wielką literę na początku zdania, kropkę, pytajnik, wykrzyknik na końcu zdania
- rozpoznaje zdania pojedyncze oznajmujące i pytające
- rozwija zdania
- w pisowni imion, nazwisk, nazw geograficznych stosuje wielką literę
- dzieli wyrazy na głoski i sylaby
- rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski
- zna głoski oznaczone dwiema literami
- pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, w których miękkość oznaczona jest literą i lub znakiem diakrytycznym
- pisze poprawnie wyrazy z ą i ę o pisowni zgodnej z wymową
- pisze poprawnie wyrazy, w których spółgłoska miękka traci dźwięczność na końcu wyrazu
- pisze wyrazy z ó i rz wymiennym w zakresie opracowanego słownictwa
- pisze poznane wyrazy poprawnie pod względem ortograficznym
- porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej, pierwszej i drugiej, pierwszej drugiej i trzeciej litery
- pisze i odczytuje pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka
- tworzy wyrazy pokrewne i stosuje je w pracach pisemnych
- wyszukuje wyrazy bliskoznaczne i zastępuje nimi powtarzające się wyrazy
- grupuje wyrazy będące nazwami osób, rzeczy, przedmiotów, zwierząt i roślin, wyrazy oznaczające czynności, wyrazy oznaczające cechy przedmiotów, osób
- wyjaśnia wyrazy i zwroty spotykane w słuchanych i czytanych tekstach.

Język nowożytny

Uczeń kończący klasę II:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie wypowiedzi ze słuchu:
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych

- przepisuje wyrazy i zdania;
- potrafi korzystać ze słowników obrazków, książeczek, środków multimedialnych;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Edukacja społeczna Uczeń kończący

klasę II:

- zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, w tym zasady bycia dobrym kolegą; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, na miarę swych możliwości
- odróżnia dobro od zła; stara się być sprawiedliwym i prawdomównym
- wie, jak zachować się w szkole i jakie są obowiązki ucznia
- zastanawia się nad mocnymi i słabymi cechami swojego charakteru, dokonuje samooceny
- rozumie pojęcia: rodzina, rodzice, dziecko, rodzeństwo, dziadkowie, wnuki
- identyfikuje się ze swoją rodziną
- podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia
- rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosowywać swe oczekiwania
- pomaga potrzebującym
- wie, jak zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje formy grzecznościowe)
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi; jest chętny do pomocy
- zna zawody, jakie wykonują dorośli w jego otoczeniu
- potrafi opowiedzieć o pracy ludzi w poznanych zawodach; wie, czym zajmują się osoby pracujące w danym zawodzie
- wie, że każda praca jest ważna i potrzebna; wie, że należy szanować pracę każdego człowieka
- rozumie pojęcia: miejscowość, województwo, kraj
- zna nazwy kilku miast i wsi położonych najbliżej swojej miejscowości
- potrafi określić krajobraz swojej okolicy
- określa swą przynależność narodową
- zna nazwy kolejnych stolic Polski
- zna symbole narodowe (nazwę kraju, barwy narodowe, hymn, godło)
- szanuje odmienność każdego człowieka
- rozumie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu czy koloru skóry
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę możliwości)
- potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku
- zna ogólnopolskie numery alarmowe.

Edukacja przyrodnicza Uczeń

kończący klasę II:

- przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze
- potrafi obserwować i wiązać przyczynę ze skutkiem
- wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji
- potrafi opisać życie roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: w lesie, na polu na łące, w ogrodzie, w sadzie, nad wodą, w parku
 - rozpoznaje drzewa, krzewy i rośliny zielne rosnące w parku, wokół szkoły, wokół domu, w lesie, na łące, na polu
- zna czynniki warunkujące rozwój roślin
- umie pielęgnować rośliny ozdobne
- potrafi wymienić nadziemne i podziemne części roślin

- dostrzega związek między warunkami życia a rozwojem rośliny
- zna nazwy niektórych owoców, drzew i krzewów uprawianych w sadach
- zna nazwy wybranych warzyw uprawianych w Polsce oraz niektóre sposoby przechowywania i przetwarzania warzyw i owoców
- potrafi wymienić nazwy niektórych zwierząt żyjących w ogrodzie, w parku, w lesie, na polu, na łące, w wodzie
- wie, jak opiekować się zwierzętami
- umie wymienić nazwy zwierząt hodowanych w Polsce
- zna nazwy zwierząt żyjących w różnych częściach świata
- nazywa i wskazuje części ciała
- zna nazwy poszczególnych pór roku, potrafi je scharakteryzować
- rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego przez człowieka
- wie, jakie znaczenie dla życia ludzi, zwierząt i roślin ma powietrze, woda, słońce
- wie, jakie bogactwa naturalne kryje w swoim wnętrzu ziemia; wie jak powstały złoża węgla i soli
- zna stany skupienia wody
- wie, na czym polega krążenie wody w przyrodzie
- zna rodzaje zbiorników wodnych
- wie, jak człowiek wykorzystuje wodę
- wie, jakie są elementy pogody
- potrafi w znanej sobie okolicy wskazać wschód, zachód, północ, południe
- umie wskazać główne kierunki na mapie Polski
- potrafi wskazać na mapie granice Polski
- dba o higienę osobistą, umie się odpowiednio ubrać w zależności od pory roku i komunikatu o pogodzie
- wie, co powinien jeść, aby być zdrowym
- rozumie, jakie zagrożenia niosą ze sobą takie zjawiska, jak: burza, huragan, śnieżycy, lawina; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

Edukacja matematyczna Uczeń

kończący klasę II:

- określa swoje położenie w przestrzeni, położenie przedmiotu względem obserwatora i względem drugiego przedmiotu
- poprawnie i ze zrozumieniem używa wyrazów typu: za, przed, do przodu, do tyłu, na prawo, na lewo itp.
- potrafi uporządkować przedmioty według obranej cechy wielkościowej
- grupuje przedmioty według wyróżnionej cechy (cech)
- tworzy zbiór przedmiotów spełniających podany warunek
- ustala liczebność danego zbioru przedmiotów
- wskazuje zbiory równoliczne i nierównoliczne
- rysuje figury symetryczne, uzupełnia elementy rysunku
- kontynuuje regularność w prostych motywach, szlaczkach, rozetach, mandalach
- umie posługiwać się w praktyce pojęciem liczby we wszystkich jej aspektach
- rozkłada liczby na składniki
- liczy w zakresie 100 według podanego wzoru
- wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym
- potrafi porównywać liczby słownie i z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$
- potrafi porównywać poprzez szacowanie
- rozumie pojęcia: mniej, więcej, tyle samo
- poznaje cztery podstawowe działania arytmetyczne, potrafi je zapisać za pomocą cyfr i znaków matematycznych – nabywa biegłości w dodawaniu, odejmowaniu liczb w zakresie 50

- wie, jaka jest rola zera w wymienionych działaniach
 - sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania
 - wie, jaka jest rola zera i liczby jeden w działaniach arytmetycznych
 - podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia do 50
 - zna umowy dotyczące kolejności wykonywania działań z nawiasami i bez nawiasów
 - umie rozwiązywać proste równania z jedną niewiadomą w postaci okienka
 - potrafi rozwiązywać zadania proste standardowe i niestandardowe
 - potrafi analizować treść zadań tekstowych, wyróżniać dane i niewiadome, dobierać działania odpowiednie do warunku zadania
 - potrafi układać zadania tekstowe do sytuacji konkretnej, ilustracji, formuły matematycznej oraz je przekształcać
 - wykonuje obliczenia pieniężne
 - rozumie znaczenie pojęć: cena, wartość, ilość
 - zna podstawowe jednostki długości i ich skróty
-
- potrafi zapisać wynik pomiaru
 - zna podstawowe jednostki masy
 - potrafi posługiwać się wagą, zapisuje wynik ważenia
 - zna podstawowe jednostki pojemności
 - odczytuje i zapisuje temperaturę
 - potrafi odczytać wskazania termometru
 - zna nazwy i kolejność dni tygodnia, nazwy miesięcy, pór roku – poda liczbę dni w danym miesiącu; potrafi zapisać i odczytać daty
 - wykona proste obliczenia kalendarzowe
 - określa czas zegarowy: potrafi odczytać wskazania czasu na różnych zegarach
 - zna jednostki czasu zegarowego
 - zna sposoby zapisywania czasu zegarowego za pomocą godzin i minut w systemie dwunasto- i dwudziestoczerogodzinnym
 - wykonuje proste obliczenia zegarowe
 - rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty, kwadraty, trójkąty
 - potrafi mierzyć odcinki
 - rysuje odcinki o podanej długości

Edukacja techniczna Uczeń kończący klasę II:

- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowni
- Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze oraz narzędzia
 - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej Posiada umiejętności:
 - odmierzania potrzebnej ilości materiału
 - cięcia papieru, tektury itp.
 - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z różnych instrukcji i schematów rysunkowych (np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów, statków)
 - w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych:

- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

Edukacja plastyczna Uczeń kończący

klasę II:

- wykonuje prace plastyczne na określony temat, z wyobraźni, na podstawie przeżyć doświadczeń, obserwacji, treści utworów literackich, teatralnych, muzycznych itd.
- wyróżnia cechy postaci ludzkiej, zwierzęcej, roślin oraz przedmiotów
- projektuje i wykonuje elementy scenografii, kukielki, maski do przedstawień, inscenizacji
- wie, że linia jest elementem każdego dzieła plastycznego, zna jej rolę w rysunku i malarstwie
- obrysowuje linią szablony, zakreskowuje powierzchnie konturów
- posługuje się plamą jako środkiem wypowiedzi plastycznej
- zna barwy podstawowe i pochodne
- tworzy różne kombinacje kolorów; wie, jak łączyć barwy, by otrzymać dużą gamę kolorów
- doborem barw przedstawia nastrój swojej pracy plastycznej
- nazywa faktury materiałów wykorzystywanych w swoich pracach
- zagospodarowuje całą kartkę papieru
- zachowuje proporcje postaci, przedmiotów, obiektów
- potrafi przedstawić środkami plastycznymi ciekawy układ kompozycyjny
- zna niektóre techniki malarskie i potrafi się nimi posłużyć (malowanie, rysowanie, wydzieranie, wycinanie itp.)
- modeluje w plastelinie, masie solnej
- konstruuje rzeźby i płaskorzeźby z materiałów przyrodniczych, plasteliny, modeliny, papieru, śniegu
- projektuje różne formy użytkowe na potrzeby swoje, kolegów oraz upominki
- zna niektóre właściwości materiałów (papierniczych, tekstylnych, metalowych, plastikowych) wykorzystywanych w pracach
- składa, zgina, formuje papier (origami)
- zna zawody związane ze sztuką: malarz, rzeźbiarz, architekt, fotograf, projektant, twórca ludowy oraz nazywa ich wytwory
- wie, co może być tematyką martwej natury, pejzażów, portretów
- rozumie znaczenie terminów: zabytek, pomnik
- dostrzega różnice między płaską formą – rysunkiem a przestrzenną – rzeźbą

Edukacja muzyczna Uczeń kończący

klasę II:

W zakresie odbioru muzyki zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:

- śpiewa w zespole piosenki z słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym, śpiewa z pamięci hymn narodowy)
- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty)
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje)
- tańczy podstawowe kroki;

- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz);
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy; rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo, zespołowo, na chór i orkiestrę; rozpoznaje podstawowe formy muzyczne –AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);

W zakresie tworzenia muzyki:

- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna Uczeń

kończący klasę II:

- potrafi prawidłowo przyjąć pozycje wyjściowe do ćwiczeń: postawę zasadniczą, stanie jednonoż, siady (skrzyżny, klęczny, prosty, rozkroczny, skulny), klęki (prosty, podparty), leżenie (przodem, tyłem, przewrotne, przerzutne), podpory (przodem, tyłem), przysiad
- rozumie i prawidłowo wykonuje ustawienie w rozsypce, w szeregu, w dwuszeru, w rzędzie, w dwurzędzie, na obwodzie koła
- potrafi maszerować w parach i rzędem
- potrafi prawidłowo powtórzyć ćwiczenia kształtujące bez przyborów
- w ćwiczeniach z przyborami wykorzystuje przybory typowe i nietypowe zgodnie z ich przeznaczeniem
- zna ćwiczenia wspierające kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała
- przestrzega zasady przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń, zabawy i pracy
- potrafi wykonać skok w dal z miejsca i sposobem naturalnym, skoki nad niskimi przeszkodami oraz skoki przez skakankę
- wspina się na drabinki i inne niskie przeszkody
- potrafi przejść po listwie odwróconej ławeczki gimnastycznej, wykonując dodatkowe ćwiczenie (np. przysiad, obrót, skłon)
- pokonuje naturalne tory przeszkód oraz tworzone według pomysłów nauczyciela
- przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach: w szkole, w domu, na placu zabaw, na śniegu i lodzie
- zna zasady bezpiecznego korzystania z przyborów i przyrządów gimnastycznych
- wybiera bezpieczne miejsce do ćwiczeń oraz zabaw ruchowych na świeżym powietrzu
- zna różne ustawienia do gier i zabaw ruchowych
- zna reguły poznanych gier i zabaw ruchowych i przestrzega ich
- zna i przestrzega podstawowych przepisów obowiązujących w minigrach sportowych, rozróżnia piłki przeznaczone do tych gier (minisiatkówki, minikoszykówki, minipiłki nożnej)
- potrafi wykonać podanie i chwyt piłki oburącz oraz jednorącz w marszu i biegu ze zmianą kierunku ruchu
- potrafi wykonać improwizację ruchową przy muzyce
- zna i przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w czasie zabaw tanecznych
- wie, jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki podczas rywalizacji indywidualnej i zespołowej
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
- zna zasady bezpiecznych zabaw

- na zabawy, które można organizować w różnych porach roku
- wie, jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, w górach, nad wodą, na wsi
- rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku.

Zajęcia komputerowe Uczeń

kończący klasę II:

- umie obsługiwać komputer
- posługuje się myszą i klawiaturą
- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania
- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu
- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu.

Wymagania szczegółowe na koniec klasy III szkoły podstawowej zgodne z nową podstawą programową

Edukacja polonistyczna Uczeń

kończący klasę III:

Korzysta z informacji:

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list; potrafi z nich korzystać; Analizuje i interpretuje teksty kultury:
- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;

Tworzy wypowiedzi:

- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym;
- stosuje formuły grzecznościowe,
- dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście, pisze czytelnie i estetycznie,
- dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

Język nowożytny

Uczeń kończący klasę III:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
 - reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
 - rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
 - czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
 - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
 - bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
-
- przepisuje wyrazy i zdania;
 - potrafi korzystać ze słowników obrazków, książeczek, środków multimedialnych;
 - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Edukacja muzyczna Uczeń kończący

klasę III:

W zakresie odbioru muzyki zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:

- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu,
 - śpiewa z pamięci hymn narodowy,
 - gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),
 - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne;
 - reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
 - tańczy podstawowe kroki i figury prostego tańca ludowego,
 - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej,
 - aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki,
- rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, orientuje się w rodzajach głosów ludzkich oraz w instrumentach muzycznych

W zakresie tworzenia muzyki:

- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

Edukacja plastyczna Uczeń kończący

klasę III:

W zakresie percepcji sztuki:

- określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym;

- uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,
- korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);

W zakresie ekspresji przez sztukę:

- podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);

W zakresie recepcji sztuki:

- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,

Edukacja społeczna Uczeń kończący

klasę III:

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia;
- rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe);
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;
- jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.;
- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je;
- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
- zna najbliższą okolice, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka;
- uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, której mieszka, dla Polski i świata;
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

Edukacja przyrodnicza Uczeń

kończący klasę III:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;

- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
 - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
 - wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;
 - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
 - zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
 - wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
 - znaczenie powietrza i wody dla życia,
 - znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
 - nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);
 - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
 - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżnica, lawina, powódź, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.
-
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

Edukacja

matematyczna Uczeń

kończący klasę III:

- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);
- używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram
- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);
- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;

- odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy;
- porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających Cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta;
- wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
 - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie);
 - rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
 - rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

Zajęcia komputerowe

Uczeń kończący klasę

III:

Umie obsługiwać komputer:

- posługuje się myszą i klawiaturą,
- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
- wyszukuje i korzysta z informacji;
- przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
- dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,
- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; Tworzy teksty i rysunki;
- wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur; Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów:
 - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne,
 - ma wiadomość o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,
 - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.

Zajęcia techniczne

Uczeń kończący klasę III:

Zna środowisko techniczne na tyle, że:

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy);
- orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),

- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu),
Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
 - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
 - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,
 - posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp. schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków,
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych:**
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
 - właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
 - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna Uczeń

kończący klasę III :

W zakresie sprawności fizycznej:

- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; **W zakresie treningu zdrowotnego:**
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; **W zakresie sportów całego życia i wypoczynku:**
- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
- jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach,
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;

W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:

- dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:

- dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,

- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
 - dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
 - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;
- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.