

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
Z HISTORII rok szkolny 2024/2025**

I. Informacja o wymaganiach edukacyjnych

Wymagania są zamieszczone na stronie internetowej szkoły. Uczniowie są zapoznawani z nimi na pierwszej lekcji, a rodzice na zebraniach.

II. Na lekcjach historii obowiązuje następująca skala ocen:

- ocena niedostateczna (1)
- ocena dopuszczająca (2)
- ocena dostateczna (3)
- ocena dobra (4)
- ocena bardzo dobra (5)
- ocena celująca (6).

Dopuszcza się wpisywanie plusów i minusów w ocenach częściowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) otrzymuje częściowe oceny celujące lub
- b) spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą i rozwija się w danej dziedzinie i osiąga sukces w konkursie przedmiotowym;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązań zadań i problemów w nowych sytuacjach;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym podstawowe wymagania programowe,
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu wymagań programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem przedmiotu nauczania w danej klasie,

- a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

III. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.

W ramach zajęć edukacyjnych z przedmiotu uczeń może uzyskać oceny za:

1. Odpowiedzi ustne - waga 2,

2. Sprawdziany całogodzinne - najwyżej 3 w okresie (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku lekcyjnym) - waga 3,

3. Kartkówki obejmujące trzy ostatnie tematy lekcji lub obejmujące sprawdzenie stopnia opanowania wybranych wiadomości i umiejętności - waga 2,

4. Aktywność:

- za krótkie wypowiedzi ucznia lub wykonanie zadania dopuszcza się stawianie znaków „+” (pięć plusów to ocena bardzo dobra) - waga 1
- dodatkowe, samodzielne prace, np. projekty, prezentacje - waga 2,
- praca w grupach - waga od 1 do 2
- udział w dyskusji i grach dydaktycznych - waga 1
- przygotowywanie referatów lub dodatkowych materiałów prezentowanych na lekcji - waga 1
- udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych:
 - a) etap szkolny - waga 1
 - b) etap powiatowy i rejonowy - waga 2
 - c) etap wojewódzki lub ogólnopolski - waga 3
- ocenie nauczyciela podlegają także zadania (testy sprawdzające) przygotowane przez wydawnictwa, z podręczników których korzystają uczniowie.

Waga ocen jest pomocnicza dla nauczyciela i nie ma decydującego wpływu na ocenę okresową i końcoworoczną.

5. Uczeń, który nie pisał testu (sprawdzianu) z powodu nieobecności ustala z nauczycielem nowy termin napisania go w okresie 2 tygodni. W przypadku niestawienia się na test w wyznaczonym czasie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Sprawdziany i inne prace pisemne mogą być oceniane punktowo. Punkty są przeliczane na oceny w następujący sposób:

- 0- 29%- ndst
- 30-49%- dop
- 50- 69%- dst
- 70- 89%- db
- 90- 95%- bdb
- 96% - 100%-cel

7. Każdy sprawdzian po przerobionym dziale obejmuje wymagania ogólne z:

a) zakresu chronologii historycznej:

-sytuowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w czasie i przestrzeni (umieszczanie wydarzeń na linii chronologicznej z uwzględnieniem epok, określenia wieku ich zaistnienia i liczby lat od ich upłynięcia)

b) w zakresie analizy i interpretacji historycznej:

- praca z tekstem źródłowym, opisem postaci, mapą historyczną, ikonografią i tekstem literackim

8. Nieprzygotowanie się do zajęć

-uczeń może być nieprzygotowany do lekcji przy dwóch godzinach tygodniowo dwa razy w okresie, przy jednej godzinie jeden raz w okresie (zapis w dzienniku np.),

-nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza po sprawdzeniu obecności,

-powtarzające się nieprzygotowanie do lekcji jest zapisywane w ocenie z zachowania.

9. Wszystkie oceny cząstkowe i semestralne w dzienniku lekcyjnych w dzienniku lekcyjnym zapisywane są według następujących tabel:

np – nieprzygotowanie do lekcji

akt – aktywność

spr – sprawdziany

krt – kartkówki

odp – odpowiedź ustna

zad – praca na lekcji

kon - konkurs

10. Uczeń otrzymuje minimum 3 oceny cząstkowe.

11. Ocenianie kształtujące.

Nauczyciel: informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie; ·
udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć; w czasie konsultacji dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

IV. Procedura poprawiania ocen.

1. Uczeń ma prawo poprawić test lub sprawdzian według zasad wymienionych w punkcie 4

V. Ewaluacja

Zespół przedmiotowy dokonuje ewaluacji PO po zakończeniu roku szkolnego uwzględniając informacje zwrotną od uczniów, nauczycieli i rodziców.

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO MOŻLIWOŚCI I INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW

-omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (główne fakty historyczne, postacie i daty)

-pozostawianie więcej czasu na utrwalenie faktografii historycznej

- pomoc i wskazówki przy czytaniu tekstu źródłowego

- precyzyjne formułowanie poleceń

-monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia)

- unikanie bardzo abstrakcyjnych pojęć i zadań problemowych oraz przekrojowych

-częste odwoływanie się do konkretności (postaci, wydarzenia)

- dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu

-zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

- stosowanie pozytywnych wzmocnień,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez pochwałę, pozytywną ocenę,
- indywidualizacja metod pracy na lekcji

Uczeń z dysgrafią i dysortografią:

- indywidualizować system oceniania w aspekcie poprawności ortograficznej i kaligraficznej (błędy ortograficzne i niska strona graficzna pisma nie mogą decydować o ocenie niedostatecznej)
- ograniczyć wypowiedź pisemną, stosować wypowiedź ustną,
- indywidualizować wymagania w zakresie tempa pracy, co umożliwi uczniowi finalizację zadań i wykazanie się w pełni posiadaną wiedzą i umiejętnościami.

Uczeń z dysleksją rozwojową:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia,
- nie wymagać głośnego czytania wobec całej klasy,
- po przeczytaniu tekstu omówić treść w celu utrwalenia podanych w nim wiadomości,
- nie przyspieszać tempa czytania i pisania,
- nie obniżać oceny z błędy ortograficzne i za stronę graficzną pisma,
- doceniać nawet najmniejsze osiągnięcia ucznia, zapewnić atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa oraz akceptacji.

Uczeń z zaburzeniami sfery emocjonalnej:

- zapewnienie warunków bezpieczeństwa i zrozumienia szczególnie w sytuacji oceny, odpytywania.
- doceniać nawet najmniejsze osiągnięcia ucznia, zapewnić atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa oraz akceptacji.

Uczeń z zaburzeniami kontrolowania emocji:

- konsekwentne, spokojne i stanowcze reagowanie na przejawy nieprawidłowego zachowania, przypomnienie o obowiązujących zasadach i normach postępowania,
- podkreślanie sukcesów i mocnych stron, umożliwienie zaprezentowania własnych atutów,
- zauważanie starań ucznia, mobilizowanie do większej pracy nad sobą, budowanie motywacji w kierunku

Uczeń słabowidzący

- dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona)
- dostosowanie map, źródeł ikonograficznych do potrzeb ucznia
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia - wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów

Dostosowanie wymagań co do formy :

Uczeń z chorobą przewlekłą:

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności,
- budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji,
- rozwijanie zainteresowań, samodzielności dziecka,
- dostarczanie wielu możliwości do działania i osiągania sukcesów,
- motywowanie do aktywności.

Uczeń zdolny:

- indywidualizacja,
- stopniowania trudności,
- systematyczności,
- udzielania pomocy koleżeńskiej,

- powierzanie odpowiedzialnych ról,
- wskazane są zadania o zwiększonym stopniu trudności (karty pracy),
- uczestnictwo w konkursach, olimpiadach przedmiotowych lub artystycznych,

Dostosowania wymagań, metod i form pracy dla uczniów z Ukrainy:

- indywidualizacja metod pracy na lekcji,
- dostosowanie tempa pracy (czasu na rozwiązanie zadań, przeczytanie tekstu, napisanie notatki),
- stopniowania trudności, formułowanie prostych i konkretnych poleceń,
- błędy w pisowni oceniać indywidualnie, wskazując sposób poprawy,
- wzmacnianie, docenianie mocnych stron,
- budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji,

ANEKS DO PO z HISTORII

ZDALNE NAUCZANIE

Ogólne zasady nauczania zdalnego

1. Nauczyciel prowadzi lekcje na zasadach obowiązujących w szkole korzystając z Office 365 i dostępnych na nim aplikacji.
2. Uczeń uczestniczy aktywnie w lekcji zdalnej.
3. Wszystkie zasady określone w PO obowiązują w trakcie nauczania zdalnego.
4. W przypadku notorycznego braku aktywności ucznia, nauczyciel informuje rodziców o tym fakcie, wysyłając wiadomość przez e-dziennik.
5. Uczeń nieuczestniczący w lekcji z usprawiedliwionych powodów ma obowiązek w przeciągu trzech dni uzupełnić braki. Po upływie tego czasu nauczyciel wpisuje do dziennika „-”, a po dwóch tygodniach ocenę niedostateczną.

II. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia podczas nauczania zdalnego.

W ramach nauczania zdalnego na zajęciach edukacyjnych z historii uczeń może uzyskać oceny za:

- a. opcjonalnie sprawdziany/ testy on-line na platformie Quizizz (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku lekcyjnym) - waga 3,
- c. Karty pracy – waga 1;
- d. Zadania w zeszycie ćwiczeń - waga 1;
- e. Aktywność - krótkie zadania - plus (+);
- f. Zadania otwarte, prezentacje - waga od 1 lub 2 - waga 1.