

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE – MATEMATYKA

2024-2025

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
5. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Podczas trwania zdalnego nauczania stopień opanowania bieżących treści nauczania będzie przeprowadzany drogą elektroniczną poprzez Office 365 w wykorzystaniu własnych opracowań lub platform edukacyjnych.

1. **Prace klasowe, sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu;
 - sprawdzian obejmuje część działu;
 - uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
 - przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy, dostępny jest on również na stronie szkoły.
 - każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu;
 - Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
2. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich tematów.
 - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
 - Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - Zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem.
 - Prawidłowe posługiwanie się pojęciami.
 - Zawartość merytoryczną wypowiedzi.
 - Sposób formułowania wypowiedzi.
4. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów.
 - Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu.
 - Sposób przeliczania plusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami.

5. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściiennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
 - wartość merytoryczną pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
6. Za **szczególne osiągnięcia**, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, uczeń może otrzymać dodatkową ocenę.
7. W czasie pracy zdalnej uczeń ma obowiązek uczestniczyć w nauczaniu prowadzonym drogą internetową, we wskazany przez nauczycieli sposób i czas. W wyjątkowych okolicznościach (ze względu na brak lub ograniczony dostęp do Internetu), na pisemny wniosek rodzica materiały dla ucznia będą przygotowane w formie papierowej (do odebrania w szkole w wyznaczonym czasie). Uczeń ma również obowiązek wykonywania i odsyłania w ustalonym przez nauczycieli czasie zadań. Uczeń, który nie będzie uczestniczył w zajęciach lub nie będzie pobierał materiałów papierowych, będzie musiał przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego.

Wagi poszczególnych ocen

Skrót	Forma oceniania	Waga
PK	Praca klasowa	3
S	Sprawdzian	3
K	Kartkówka	2
O	Odpowiedź ustna	1
A	Aktywność na lekcji	1
PL	Praca na lekcji	1
D	Diagnoza	0

Na lekcjach matematyki obowiązuje następująca skala ocen:

ocena niedostateczna (1)

ocena dopuszczająca (2)

ocena dostateczna (3)

ocena dobra (4)

ocena bardzo dobra (5)

ocena celująca (6).

Sprawdziany i inne prace pisemne mogą być oceniane punktowo.

Punkty są przeliczane na oceny w następujący sposób:

96% - 100% - cel

90- 95% - bdb

70- 89% - db

50- 69% - dst,

30-49% - dop

0- 29% - ndst

8. Konsekwencje **nieprzygotowania** się do zajęć:

- uczeń może być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w okresie,
- nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza w trakcie sprawdzenia obecności (wpisujemy np.)
- za każde kolejne nieprzygotowania uczeń otrzymuje minus.

9. W czasie **pracy zdalnej** ocenianiu podlegają:

- zadania obowiązkowe wykonywane w zeszytach przedmiotowym lub w zeszytach ćwiczeń;
- karty pracy, testy i inne ustalone przez nauczyciela formy sprawdzenia bieżących wiadomości drogą elektroniczną poprzez Office 365 z wykorzystaniem własnych opracowań lub platform edukacyjnych;
- zadania dodatkowe.

Rozwiązania muszą być wysłane do nauczyciela poprzez Office 365.

III. Elementy oceniania kształtującego

1. Niektóre prace uczniów podlegają ocenianiu kształtującemu poprzez:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

2. Formułowanie celów lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia i określenie kryteriów sukcesu (NaCoBeZU).

3. Stosowanie elementów oceny koleżeńskej – wzajemne sprawdzenie rozwiązań zadań przez uczniów.

4. Stosowanie elementów samooceny – uczeń ocenia, w jakim stopniu opanował daną umiejętność i co jeszcze musi zrobić, aby osiągnąć wyznaczony cel.

5. W czasie konsultacji dostarczanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

IV. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

2. Nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
- trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa statut.

V. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy uzyskanych ocen bieżących określonych w wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w trybie i formie ustalonej przez nauczyciela. W ciągu 7 dni od dnia podania informacji o ocenie, uczeń ustala z nauczycielem termin poprawy oceny. Uzyskana ocena z poprawy zostaje zapisana na poprzedniej ocenie.

2. W przypadku nieobecności ucznia w czasie pracy pisemnej, uczeń ma obowiązek w przeciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, zaliczyć zaległą pracę. (Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza, wpisując w rubrykę nb. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i /lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce nb ocenę ndst).

3. Korzystanie przez ucznia z niedozwolonych źródeł wiedzy podczas pracy pisemnej skutkuje wpisaniem uwagi z zachowania do e-dziennika oraz koniecznością zaliczenia tej pracy w terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem

VI. Informacja o wymaganiach edukacyjnych

Wymagania są zamieszczone na stronie szkoły. Uczniowie są zapoznawani z nimi na pierwszej lekcji a rodzice na zebraniach.

VII. Inne ustalenia

W klasach IV – VIII może zostać przeprowadzona diagnoza, sprawdzająca stopień opanowania przez uczniów umiejętności i wiadomości wynikających z podstawy programowej.

Po zdiagnozowaniu możliwości ucznia nauczyciel wskazuje mu rodzaj zajęć pozalekcyjnych, które pomogą uczniowi rozwijać jego umiejętności, zainteresowania, uzdolnienia bądź wyrównać braki wyniesione ze szkoły podstawowej na:

- zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych,
- indywidualnych konsultacjach, na których uczeń uzupełnia braki lub poszerza swoją wiedzę rozwiązując dodatkowe zadania.

Rodzice i uczniowie kontaktują się z nauczycielem drogą elektroniczną poprzez e –dziennik, Office 365 lub w inny ustalony wspólnie sposób.

Nauczyciel kieruje do ucznia informację zwrotną o jakości wykonanej pracy, wskazując błędy i braki w pracy, jednocześnie podpowiada, w jaki sposób zadanie można poprawić.

VIII. Dostosowanie Przedmiotowego Oceniania z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej.

WSKAZANIA DOTYCZĄCE DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIA na lekcjach matematyki

Każdy uczeń posiadający opinię z PPP o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę:

- indywidualne możliwości ucznia,
- stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek,
- przygotowanie do zajęć w niezbędne pomoce, materiały, zadania, itp.

diagnoza – **DYSLEKSJA ROZWOJOWA** (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia)

- głośne odczytywanie wszystkich zadań i poleceń przed przystąpieniem do ich rozwiązywania,
- po przeczytaniu tekstu omówić jego treści,
- często powtarzać najważniejsze wiadomości,
- nie wymagać głośnego czytania na forum klasy,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- dawać więcej czasu na czytanie poleceń, zadań z treścią,
- sprawdzać czy uczeń prawidłowo zrozumiał treść zadania,
- wydłużyć czasu pracy,
- nie obniżać oceny za błędy ortograficzne, za niestaranne pismo,
- nie wyrwać do odpowiedzi bez uprzedzenia,
- dawać więcej czasu na odpowiedzi ustne,
- pomagać w czasie odpowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzać poprzez pytania pomocnicze,
- zadania z treścią rozkładać na prostsze elementy,
- pracować na konkretach,
- pozwalać korzystać z kalkulatora przy długich obliczeniach pamięciowych,
- przygotowując sprawdzian – powiększyć tekst, między zadaniami pozostawić zwiększony odstęp, każde zadanie może być rozwiązane na osobnej kartce,
- korzystać z modeli figur geometrycznych,
- pozwolić na zastosowanie do geometrii zeszytu w kratkę,
- naukę tabliczki mnożenia, wzorów, definicji rozłożyć w czasie, często powtarzać i utrwalać,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny,
- dostrzegać i podkreślać na forum postępy ucznia w nauce,
- mów jasno i wyraźnie, stosuj przerwy relaksacyjne,
- stosuj obrazki, wykresy, rysunki, by dostarczyć punktów odniesienia i śladów wizualnych, używaj różnych kolorów,
- zamazuj wyrazy z błędem i napisz u góry poprawnie,
- zaznaczaj na marginesie liczbę słów źle napisanych,
- pozwalaj na pisanie miękkim ołówkiem,
- nagradzaj wysiłek włożony w pracę, a nie efekty
- odczytywanie dłuższych poleceń, upewnienie się, że uczeń je rozumie, udzielenie mu dodatkowych wyjaśnień,
- graficzne obrazowanie treści zadań,

diagnoza – **UCZEŃ ZDOLNY**

- stawianie problemów,
- stopniowanie trudności,
- opieka nad grupą uczniów,
- prowadzenie części lekcji,
- rola asystenta,
- przygotowanie projektu, referatu,
- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji

diagnoza – **UPOŚLEDZENIE W STOPNIU LEKKIM**

- możliwość udzielania pomocy przez nauczyciela wspierającego poprzez odczytanie poleceń,
- wydłużenie czasu pracy,
- powtarzać i utrzymywać zdobyte umiejętności,
- zaznaczyć w książce, zapisać lub wkleić najważniejsze pojęcia związane z lekcją,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo go zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- naukę tabliczki mnożenia, wzorów, definicji rozłożyć w czasie, często powtarzać i utrzymywać,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny.
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- podawanie poleceń w prostszej formie - dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części,

diagnoza – **UCZEŃ ZE SPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ NIŻSZĄ OD PRZECIETNEJ (O NISKIM INTELEKCIE)**

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- częste odwoływanie się do konkretnego,
- unikanie pytań problemowych,
- wydłużenie czasu pracy,
- podchodzenie do dziecka w trakcie pracy i udzielanie wskazówek w celu prawidłowego wykonania zadania,
- niewskazane jest nagle wrywanie do odpowiedzi bez uprzedzenia,
- utrzymywanie zdobytych umiejętności i wiadomości poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie,
- dawać więcej czasu na odpowiedzi ustne,
- pomagać w czasie odpowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzać poprzez pytania pomocnicze

diagnoza – **UCZNIOWIE Z ZABURZENIAMI NERWICOWYMI**

- wydłużenie czasu pracy,
- wsparcie emocjonalne dziecka przez nauczyciela,

diagnoza – **UCZEŃ SŁABOSŁYSZĄCY**

- zapewnienie odpowiedniego oświetlenia,
- odpowiednie miejsce w klasie np. z daleka od okna, w pierwszej ławce
- wydłużenie czasu pracy,
- podawanie prostych informacji w formie pisemnej, wzbogacanie poleceń ilustracją lub symbolem wyuczonym,
- pomoc przy organizowaniu warsztatu pracy poprzez wskazywanie właściwych metod,
- nauczyciel mówiąc do całej klasy powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę – nie powinien chodzić po klasie czy być odwrócony twarzą do tablicy,
- należy mówić do dziecka wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,
- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas np. zamknąć okna, unikać szurania krzesłami, przewracania kartkami,
- usunąć z otoczenia dziecka przedmioty, plakaty, obrazki, które mogą je rozpraszać,

diagnoza – **UCZEŃ SŁABOWIDZĄCY**

- zapewnienie odpowiedniego oświetlenia,
- wydłużenie czasu pracy,
- udostępnianie tekstów powiększonych,
- w geometrii wprowadzać uproszczone konstrukcje, konstrukcje wykonywać na większej kartce,
- częste zadawanie pytania „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych,

diagnoza – **UCZEŃ Z ZESPOŁEM ASPERGERA**

- ze względu na trudności w rozumieniu poleceń w formie pisemnej można stosować ilustracje umożliwiające zrozumienie treści,
- odpowiednie miejsce w klasie np. z daleka od okna, w pierwszej ławce
- utrzymywanie miejsca pracy w porządku i ciszy,
- ograniczanie zbędnych bodźców powodujących nadwrażliwość - usuwanie elementów rozpraszających ucznia (nadmiaru dekoracji w klasie, intensywnego światła, minimalizowanie hałasu w otoczeniu, na ławce powinny znajdować się tylko przedmioty aktualnie niezbędne do pracy),
- należy upewnić się, czy uczeń rozumie treść poleceń, zadania i potrafi ustalić kolejność czynności prowadzących do jego rozwiązania,
- wydłużenie czasu pracy,
- w trudnej sytuacji należy pozwolić uczniowi na zapisanie tylko najważniejszych fragmentów notatki z lekcji; - uczeń nie powinien odpowiadać przy tablicy nie będąc o tym wcześniej uprzedzony;
- chwal ucznia tak często, jak to możliwe, w sposób konkretny opisując to, co zrobił dobrze;

diagnoza – **UCZEŃ AUTYSTYCZNY**

- wydłużenie czasu pracy,
- w trudnej sytuacji należy pozwolić uczniowi na zapisanie tylko najważniejszych fragmentów notatki z lekcji, - uczeń nie powinien odpowiadać przy tablicy nie będąc o tym wcześniej uprzedzony,
- chwalenie ucznia za staranie się nawet gdy postęp przebiega powoli,
- odpowiednie miejsce w klasie np. z daleka od okna, w pierwszej ławce
- wydzielenie miejsca, w którym uczeń z autyzmem mógłby się zrelaksować i wyciszyć, jeśli zaistniałaby taka potrzeba,
- przygotowywanie zdjęć, diagramów, wykresów, tabel, doświadczeń, które by jak najpełniej ilustrowały i porządkowały informacje zawarte w tekście podręcznikowym,
- przekazywanie najistotniejszych informacji – „nie zalewać potokiem słów”,
- robienie przerw między zdaniami, tak by dziecko miało czas na przetworzenie informacji;;
- formułowanie poleceń wprost (unikanie pytania dziecko o zgodę, gdy tak naprawdę musi wykonać zadanie, czy polecenie),
- przedstawienie zadania w sposób jak najbardziej jasny dla dziecka, podzielenie go na mniejsze etapy,
- opracowanie systemu nagród zwłaszcza przy zadaniach trudniejszych lub mało interesujących dla dziecka; oceny nie zawsze są motywujące dla dziecka z autyzmem,
- stwarzanie sytuacji, w których dziecko miałoby poczucie sukcesu,
- wykorzystanie specjalnych umiejętności dziecka i zainteresowań do podniesienia jego statusu w klasie.

diagnoza – **UCZEŃ Z ADHD**

- wyznaczenie celu i dzielenie zadań na mniejsze etapy,
- wydawanie jasnych poleceń – na raz tylko jedno polecenie,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału,
- zmniejszenie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,
- skracanie prac domowych,
- chwalenie ucznia,
- uczenie współdziałania w grupie,
- zachęcanie do zadawania pytań, pobudzanie zainteresowań ucznia,
- przypominanie o regułach, - angażowanie ucznia w konkretne działania,
- ograniczenie ilości bodźców,
- zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce,
- skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie,
- mówić tak, aby uczeń słyszał (lepiej wydać uczniowi polecenie „otwórz zeszyt i zapisz temat” ,niż „przestań się kręcić”)
- sprawdzać, czy uczeń zapisał poprawnie to co jest zadane,
- należy uczyć porządkowania i organizowania swojej wiedzy oraz tworzenia notatek,
- możemy ustalić z dzieckiem, że może kręcić się w obrębie ławki, machać nogami – może pomagać nauczycielowi rozdać prace, przynieść kredę,

diagnoza – **SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ**

- opanowanie napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź,
- sprawdzać czy uczeń prawidłowo zrozumiał treść zadania,
- zadania z treścią rozkładać na prostsze elementy,
- udzielać dodatkowych wskazówek,
- zapewnienie uczniowi miejsca blisko nauczyciela,
- często powtarzać najważniejsze wiadomości,
- wydłużenie czasu pracy,
- dostrzegać i podkreślać na forum postępy ucznia w nauce,
- nagradzaj wysiłek włożony w pracę, a nie efekty.

diagnoza – **BRAK PŁYNNOŚCI W MOWIE I PIŚMIE W JĘZYKU POLSKIM**

- indywidualizacja metod pracy na lekcji;
- powolne stopniowanie trudności, formułowanie krótkich i prostych poleceń;
- wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych (wizualnych);
- opisowe ocenianie błędów w pisowni z udzielaniem wskazówek do sposobu ich poprawienia, nieomawianie błędów wobec całej klasy;
- indywidualizacja tempa pracy (dawać czas do namysłu, umożliwiać dokończenia zadania);
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń (na raz tylko jedno polecenie);
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania, wykorzystywanie mocnych stron rozwoju dziecka, koncentrowanie się na atutach.