

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA Z **BIOLOGII** W KLASACH V-VIII

I. Liczba ocen i częstotliwość oceniania.

Do wystawienia oceny klasyfikacyjnej na I okres i oceny końcoworocznej uczeń powinien uzyskać oceny za:

Formy aktywności ucznia semestry	Klasa V		Klasa VI		Klasa VII		Klasa VIII	
	1h	1h	1h	1h	2h	2h	1h	1h
Sprawdzian /S	1	1	1	2	1	2	1	1
Kartkówka /K	2	1	1	1	1	-	1	1
Projekt/P	-	1	1	-	-	-	-	-
Karta pracy /KP	-	-	-	-	1	1	1	1
Razem	3	3	3	3	3	3	3	3

II. Sprawdzanie osiągnięć uczniów – wymagania.

KLASA V - okres 1 (1 godz. tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Sprawdzian nr 1 - „Komórka-podstawowa jednostka życia” / S1	- porównuje budowę komórki bakterii, roślin i zwierząt, wskazuje cechy umożliwiające ich rozróżnienie;
2.	Kartkówka nr 1 - „Doświadczenia i obserwacje” / K1	- określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne; - rozróżnia próbę kontrolną i badawczą, analizuje wyniki i formułuje wnioski;
3.	Kartkówka nr 2 - „Fotosynteza” / K2	- przedstawia istotę fotosyntezy jako jednego ze sposobów odżywiania się organizmów (substraty, produkty i warunki przebiegu procesu);

KLASA V - okres 2 (1 godzina tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Sprawdzian nr 2 - „Organy roślinne” / S2	- rozpoznaje organy rośliny okrytonasiennej i określa ich funkcje;
2.	Kartkówka nr 3 – „Funkcje korzenia i łodygi” / K3	- rozpoznaje organy rośliny okrytonasiennej i określa ich funkcje;
3.	Projekt nr 1 - „Jak wirusy i bakterie wpływają na nasze życie?” / P1	- przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS) i bakterie (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza); - wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka.

KLASA VI - okres 1 (1 godzina tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Sprawdzian nr 1 – „Świat zwierząt” /S1	- określa funkcje i występowanie tkanek oraz rozpoznaje je na schemacie, rysunku;
2.	Kartkówka nr 1 – „Robaki pasożytnicze” /K1	- zna ich środowisko życia oraz charakterystyczne cechy budowy; - przystosowania do pasożytniczego trybu życia - przedstawia drogi inwazji płazińców (tasiemce) i nicieni pasożytniczych (owsik) - rozpoznaje na podstawie opisu oraz schematu lub rysunku przedstawicieli w/w gromad bezkręgowców;
3.	Projekt nr 1 –„Jak uniknąć dzikiego lokatora w swoim ciele?” /P1	- poznaje drogi zarażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce i nicienie oraz podaje znaczenie profilaktyki tych chorób; - aktywnie pracuje w grupie zadaniowej na lekcjach oraz wykorzystuje TIK do rozwiązania problemów;

KLASA VI - okres 2 (1 godzina tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Kartkówka nr 2 – „Owady” /K2.	- zna cechy charakterystyczne owadów; - rozpoznaje na podstawie opisu oraz schematu lub rysunku przedstawicieli owadów;
2.	Sprawdzian nr 2 - „Stawonogi”/S2	- zna cechy charakterystyczne stawonogów; - rozpoznaje na podstawie opisu oraz schematu lub rysunku przedstawicieli tej gromady;
3.	Sprawdzian nr 3 –„Płazy i gady” /S3.	- opisuje znaczenie płazów i gadów w przyrodzie i dla człowieka oraz zna ich środowisko życia i charakterystyczne cechy budowy; - rozpoznaje na podstawie opisu oraz schematu lub rysunku przedstawicieli w/w gromad kręgowców;

KLASA VII - okres 1 (2 godziny tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Kartkówka nr 1 - „Skóra” / K1	- przedstawia budowę i funkcje skóry; - podaje przykłady chorób skóry (grzybica, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki;
2.	Sprawdzian nr 1 - „Układ ruchu” / S1	- rozpoznaje elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn; - przedstawia funkcje kości oraz ich budowę fizyczną; - zna zasady ich profilaktyki skrzywień kręgosłupa;
3.	Karta pracy nr 1 - „Układ pokarmowy”/ KP1	- przedstawia źródła i znaczenie składników pokarmowych; - przedstawia rolę i skutki niedoboru niektórych witamin i składników mineralnych; - rozpoznaje organy układu pokarmowego i określa ich funkcje; - wymienia zasady zdrowego odżywiania i konsekwencje niewłaściwej diety;

KLASA VII - okres 2 (2 godziny tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Sprawdzian nr 2 - „Układ krążenia” /S2	- opisuje budowę i funkcje narządów układu krążenia; - przedstawia rolę głównych składników krwi, zna grupy krwi; - analizuje krążenie krwi w obiegu płucnym i ustrojowym; - zna zasady profilaktyki chorób układu krążenia (miażdżyca, nadciśnienie, zawał)
2.	Karta pracy nr 2 - „Układ oddechowy i wydalniczy” /KP2 czytanie ze zrozumieniem	- wymienia i rozpoznaje narządy układu oddechowego i wydalniczego oraz określa ich rolę, - analizuje przebieg wymiany gazowej w tkankach i w płucach; - wymienia choroby układu oddechowego (angina, gruźlica, rak płuca) i wydalniczego (zakażenie dróg moczowych, kamica nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki; - podaje przykłady substancji wydalaných z organizmu człowieka (mocznik, dwutlenek węgla) i wymienia narządy biorące w tym udział;
3.	Sprawdzian nr 3 - „Regulacja nerwowo-hormonalna” /S3	- opisuje budowę i funkcje ośrodkowego UN; - wymienia rodzaje odruchów; - wymienia i lokalizuje gruczoły dokrewne; - omawia biologiczną rolę hormonów; - omawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu;

KLASA VIII – okres 1 (1 godzina tygodniowo)

Lp	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Kartkówka nr 1 - „Cechy populacji” / K1	- opisuje cechy populacji; - analizuje zakresy tolerancji organizmu na wybrane czynniki środowiska;
2.	Sprawdzian nr 1 - „Zależności między organizmami” /S1	- analizuje oddziaływania antagonistyczne: konkurencję, pasożytnictwo, drapieżnictwo i roślinożerność; - analizuje oddziaływania nieantagonistyczne: mutualizm i komensalizm;
3.	Karta pracy nr 1 - „Łańcuchy pokarmowe” / KP1 czytanie ze zrozumieniem	- rozróżnia producentów, konsumentów i destruentów, opisuje ich zależności pokarmowe; - konstruuje proste łańcuchy pokarmowe;

KLASA VIII – okres 2 (1 godzina tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	Sprawdzian nr 2 – „Genetyka” /S2	- posługuje się podstawowymi pojęciami z genetyki (zmienność, dziedziczność, chromosom płci, autosom, kariotyp, replikacja, komórka diploidalna i haploidalna); - przedstawia strukturę i rolę DNA; - przedstawia znaczenie mitozy i mejozy;
2.	Kartkówka nr 2 - „Krzyżówka genetyczna” /K2	- potrafi rozpisać i przeanalizować prostą krzyżówkę genetyczną (dziedziczenie cech jednogenowych); - zna pojęcia: allel dominujący/recesywny, gen, genotyp, fenotyp, heterozygota, homozygota (dominująca/recesywna); - przedstawia dziedziczenia grup krwi;

3.	Karta pracy nr 2 – „Człowiek i środowisko- czytanie ze zrozumieniem/ KP2	- przedstawia poziomy różnorodności biologicznej i uzasadnia konieczność jej ochrony; - omawia skutki działań człowieka, które przyczyniają się do spadku różnorodności biologicznej;
----	--	--

Dostosowanie wymagań dla uczniów z Ukrainy ze względu na brak płynności w mowie i piśmie w języku polskim:

- indywidualizacja metod pracy na lekcji;
- powolne stopniowanie trudności, formułowanie krótkich i prostych poleceń;
- wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych (wizualnych);
- opisowe ocenianie błędów w pisowni z udzielaniem wskazówek do sposobu ich poprawienia, nieomawianie błędów wobec całej klasy;
- indywidualizacja tempa pracy (dawać czas do namysłu, umożliwiać dokończenia zadania);
- pozwalanie na wykonywanie prac na komputerze
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń (na raz tylko jedno polecenie);
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania, wykorzystywanie mocnych stron rozwoju dziecka, koncentrowanie się na atutach;

Opracowanie:

Iwona Olszak - Biniek
 Ewelina Róg
 Agata Twardziak - Jazienicka