

**Przedmiotowe ocenianie (PO)**  
**z wychowania fizycznego**  
**Szkoły Podstawowej nr 3 im. Arkadego Fiedlera**  
**w Polkowicach**  
**2024/25**

Informacja o wymaganiach edukacyjnych

Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego jest zgodny z:

1. Rozporządzeniem MEN z dn. 26 sierpnia 2009r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych - zmieniające rozporządzenie MEN (z dn. 30 kwietnia 2007r. Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.)
2. Ustawa – Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej...
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
5. Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania
6. Statutem szkoły
7. Programem Wychowawczym Szkoły
8. Podstawą programową z wychowania fizycznego dla szkół podstawowych

**I. Ocena ucznia z wychowania fizycznego :**

1. Systematyczny udział w zajęciach (przygotowanie do zajęć- strój sportowy)
2. Wysiłek wkładany przez ucznia (zaangażowanie , postawa)
3. Umiejętności ruchowe zawarte w podstawie programowej
4. Zachowanie na zajęciach

**II. Zasady oceniania:**

1. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym młodzież do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym
2. Ocena semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen bieżących stopnia opanowania umiejętności ruchowych i wiedzy z podstawy programowej z danych obszarów : (Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo w aktywności fizycznej, edukacja zdrowotna) .
3. Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
4. Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.
5. Ocena dodatkową z wychowania fizycznego uczeń może uzyskać za dodatkową aktywność ucznia, np. udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zawodach sportowych, turniejach i rozgrywkach pozaszkolnych, konkursach plastycznych i literackich o tematyce sportowej, itp. Udokumentowane zaświadczeniem lub

dypłomem.

6. Podniesienie oceny z wychowania fizycznego na koniec 1 okresu lub roku szkolnego może być tylko o jeden stopień.
7. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii [Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 r.].
8. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiający wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona” [Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 r.].
9. Uczeń, który opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył w 51% i więcej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec semestru lub roku szkolnego.
10. Rada pedagogiczna szkoły, w której uczeń opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył w 51% i więcej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, może ustalić dla ucznia egzamin klasyfikacyjny.
11. Uczeń posiadający długoterminowe zwolnienie z zajęć na basenie realizuje program nauczania w sposób wskazany przez nauczyciela prowadzącego.
12. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje zadania praktyczne (umiejętności ruchowe), które były przedmiotem nauczania w trakcie semestru lub roku szkolnego.
13. Uczeń posiadający zwolnienie z lekcji wychowania fizycznego ( nauki pływania) od rodziców, opiekunów ma obowiązek uczestnictwa w zajęciach w innej formie, która nie zagraża jego zdrowiu. Uczeń może być zwolniony do domu tylko u wychowawcy klasy.
14. Uczeń posiadający zwolnienie lekarskie ma obowiązek przebywania na lekcji, zwolnić do domu może go tylko wychowawca klasy.
15. Oceny cząstkowe za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych będą realizowane według następującej skali ocen:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 - bardzo dobry
- 6 – celujący

### **III. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.**

W ramach zajęć edukacyjnych z przedmiotu uczeń może uzyskać oceny za:

#### **AKTYWNOŚĆ I SYSTEMATYCZNOŚĆ**

Oceniany jest przede wszystkim przygotowanie do zajęć jak również wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Nagradza się również za wytrwałość w samodoskonaleniu i gotowość do poprawiania się. Powyższa aktywność lub jej brak, oceniana jest na bieżąco. Stosunek do przedmiotu, zdyscyplinowanie, stosowanie zabiegów higienicznych, frekwencja na zajęciach, przygotowanie do lekcji, dbałość o własne zdrowie (o innych, o mienie, o sprzęt sportowy), postawa „fair-play”, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa (regulaminów, obowiązków uczniowskich). Organizowanie i pomoc w prowadzeniu zajęć, sędziowanie, prowadzenie rozgrzewki, dążenie do podnoszenia sprawności, zdobywania umiejętności i wiadomości. Wykorzystanie nabytych umiejętności technicznych i taktycznych.

#### **UDZIAŁ W ZAWODACH ZE SZS i DZIAŁALNOŚĆ POZALEKCYJNĄ**

Udział, organizowanie i pomoc w prowadzeniu zajęć pozalekcyjnych, zawodów rekreacyjno-sportowych sędziowanie. Zajmuje punktowane miejsca w zawodach SZS lub aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły i środowiska, osiąga wyniki sportowe w dyscyplinach nie objętych kalendarzem Szkolnego Związku Sportowego. Uczestniczy aktywnie w innych zajęciach sportowych poza szkołą (np. Karate, tańce, jazda konna, szachy, tenis stołowy itp)- Metody i narzędzia oceny: obserwacja, uzyskany wynik sportowy, medale, dyplomy, artykuły prasowe.

#### **SPRAWDZIANUMIEJĘTNOŚCI**

Sprawdziany umiejętności z wychowania fizycznego przeprowadzane będą po zakończeniu każdego działu tematycznego. Obejmują główne elementy wchodzące w skład techniki gier zespołowych (p. siatkowa, p. koszykowa, p. ręczna, p. nożna), gimnastyki, lekkoatletyki i atletyki terenowej, rekreacji, rytmu- muzyki- tańca, umiejętność wykonywania pomiarów, odczytu i zapisu wyników, umiejętność stosowania wiadomości w różnych przejawach aktywności ruchowej. Każdy z elementów oceniany jest oddzielnie. Za niezaliczenie sprawdzianu w terminie lub odmowa udziału w sprawdzianie bez usprawiedliwienia uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Metody i narzędzia oceny: obserwacja, zadania oceniające, sprawdzian, test sprawności fizycznej, pomiar.

#### **EDUKACJAZDROWOTNA**

Wiadomości z zakresu: zdrowie, higiena, rozwój fizyczny, bezpieczeństwo, ochrona, ubezpieczenie, przepisy gier zespołowych, fachowe nazewnictwo w wychowaniu fizycznym, elementy techniki i taktyki gier zespołowych, sposoby samokontroli i samooceny, korygowanie wad postawy. Uczeń może, w ciągu całego roku szkolnego, dobrowolnie wykonać pracę domową w celu uzyskania pozytywnej oceny częściowej np. plakaty, gazetki, referaty itp. o tematyce sportowej.

## V. Minimalna liczba ocen i częstotliwość oceniania (klasy I-III – ocena opisowa)

Do wystawienia oceny klasyfikacyjnej na I okres lub oceny końcowo rocznej uczeń powinien uzyskać oceny za:

| <i>Formy aktywności</i>       | Klasa IV |    | Klasa V |    | Klasa VI |    | Klasa VII |    | Klasa VIII |    |
|-------------------------------|----------|----|---------|----|----------|----|-----------|----|------------|----|
| <i>Okres</i>                  | I        | II | I       | II | I        | II | I         | II | I          | II |
| <i>Ilość godz. lekcyjnych</i> | 4h       | 4h | 4h      | 4h | 4h       | 4h | 4h        | 4h | 4h         | 4h |
| Aktywność                     | 2        | 2  | 2       | 2  | 2        | 2  | 2         | 2  | 2          | 2  |
| Systematyczność               | 2        | 2  | 2       | 2  | 2        | 2  | 2         | 2  | 2          | 2  |
| Sprawdziany                   | 2        | 2  | 2       | 2  | 2        | 2  | 2         | 2  | 2          | 2  |
| Wiadomości/Zawody             | 1        | 1  | 1       | 1  | 1        | 1  | 1         | 1  | 1          | 1  |
| <i>Suma</i>                   | 7        | 7  | 7       | 7  | 7        | 7  | 7         | 7  | 7          | 7  |

## VI. Przedmiot kontroli i oceny obejmuje:

### Klasy IV

W klasie IV szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

#### I. ROZWÓJ FIZYCZNY I SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA :

1. **W zakresie wiedzy uczeń :** rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego.
2. **W zakresie umiejętności** - mierzy tętno przed i po wysiłku oraz z pomocą nauczyciela interpretuje wyniki.

#### II. AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA :

1. **W zakresie wiedzy uczeń:** opisuje sposób wykonywania poznawanych umiejętności ruchowych
2. **W zakresie umiejętności** - wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza z miejsca, rzut i strzał piłki do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym; uczestniczy w mini grach, wykonuje przewrót w przód z różnych pozycji wyjściowych, wykonuje dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o własną ekspresję ruchową, wykonuje bieg krótki ze startu wysokiego, wykonuje rzut z miejsca i z krótkiego rozbiegu lekkim przyborem; wykonuje skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu.

### III. BEZPIECZEŃSTWO W AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ :

1. **W zakresie wiedzy uczeń:** zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.
2. **W zakresie umiejętności :** respektuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych;

### IV. EDUKACJA ZDROWOTNA:

1. **W zakresie wiedzy uczeń :** pisuje jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia, opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej, opisuje zasady zdrowego odżywiania.
2. **W zakresie umiejętności :** przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży

### V. Umiejętności pływackie w kraulu na piersiach i grzbiecie w pełnej koordynacji podczas zajęć nauki pływania.

### Klasy V i VI

W klasie V i VI szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

#### I. ROZWÓJ FIZYCZNY I SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA :

1. **W zakresie wiedzy uczeń :** wymienia kryteria oceny wytrzymałości w odniesieniu do wybranej próby testowej (np. test Coopera).
2. **W zakresie umiejętności :** wymienia kryteria oceny wytrzymałości w odniesieniu do wybranej próby testowej (np. test Coopera).

Test Coopera – pokonanie maksymalnego dystansu podczas 12 minutowego biegu.

#### II. AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA :

1. **W zakresie wiedzy uczeń:** wymienia podstawowe przepisy wybranych sportowych i rekreacyjnych gier zespołowych oraz definiuje pojęcie rozgrzewki i opisuje jej zasady;
2. **W zakresie umiejętności :** wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, prowadzenie piłki nogą ze zmianą tempa i kierunku, podanie piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzut piłki do kosza z biegu po kozłowaniu (dwutakt), rzut i strzał piłki do bramki w ruchu, odbicie piłki oburącz

sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy”, zagrywkę ze zmniejszonej odległości, rzut i chwyt ringo, wykonuje bieg krótki ze startu niskiego, wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu, wykonuje skok w dal po rozbiegu oraz skoki przez przeszkody, przeprowadza fragment rozgrzewki, uczestniczy w mini grach oraz grach szkolnych i uproszczonych.

### III. BEZPIECZEŃSTWO W AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ :

1. **W zakresie wiedzy uczeń** : wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać ustalonych reguł w trakcie rywalizacji sportowej

2. **W zakresie umiejętności** : stosuje zasady asekuracji podczas zajęć ruchowych

### IV. EDUKACJA ZDROWOTNA :

1. **W zakresie wiedzy uczeń** : omawia zasady aktywnego wypoczynku zgodne z rekomendacjami aktywności fizycznej dla swojego wieku (np. WHO lub UE) oraz opisuje pozytywne mierniki zdrowia.

2. **W zakresie umiejętności** : wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała w postawie stojącej, siedzącej i leżeniu oraz w czasie wykonywania różnych codziennych czynności;

V. **W klasie V** -umiejętności pływackie w kraulu na piersiach i grzbiecie w pełnej koordynacji, plus dodatkowy styl w zależności od zaawansowania grupy (styl klasyczny i motylkowy).

**W klasie VI** - umiejętności pływackie w kraulu na piersiach i grzbiecie w pełnej koordynacji, plus dodatkowy styl w zależności od zaawansowania grupy (styl klasyczny i motylkowy)

### Klasy VII i VIII

W klasie VII i VIII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

#### I. ROZWÓJ FIZYCZNY I SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA :

1. **W zakresie wiedzy uczeń** : wyjaśnia, jakie zmiany zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego, wymienia testy i narzędzia do pomiaru sprawności fizycznej;

2. **W zakresie umiejętności** : dokonuje pomiarów wysokości i masy ciała oraz samodzielnie interpretuje wyniki oraz ocenia i interpretuje poziom własnej sprawności fizycznej

## II. AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA :

1. **W zakresie wiedzy uczeń :** wyjaśnia, jakie zmiany zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego, wymienia testy i narzędzia do pomiaru sprawności fizycznej;
2. **W zakresie umiejętności :** wyjaśnia, jakie zmiany zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego oraz wymienia testy i narzędzia do pomiaru sprawności fizycznej oraz wykonuje wybrane ćwiczenie zwinnościowo-akrobatyczne (np. stanie na rękach lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem, piramida dwójkowa lub trójkowa);

## III. BEZPIECZEŃSTWO W AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ :

1. **W zakresie wiedzy uczeń :** wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im.
2. **W zakresie umiejętności :** potrafi zachować się w sytuacji wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.

## IV. EDUKACJA ZDROWOTNA:

1. **W zakresie wiedzy uczeń :** omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej, wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni
2. **W zakresie umiejętności :** opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym, rozumiejąc rolę wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowej;

- V. Umiejętności pływackie w kraulu na piersiach i grzbiecie w pełnej koordynacji, plus dodatkowy styl w zależności od zaawansowania grupy (styl klasyczny i motylkowy)

## VII. Postanowienia ogólne:

- wymagany strój sportowy na zajęciach z wychowania fizycznego: biała koszulka, krótkie spodenki sportowe (leginsy), obuwie zmienne sportowe (podeszwa nie zostawiająca śladów)
- strój na zajęciach na basenie : strój kąpielowy jedno lub dwuczęściowy - dziewczęta, kąpielówki pływackie przylegające do ciała - chłopcy (opcjonalnie klapki, czepek i okulary); czepek obowiązkowy na basenie SP 3
- uczeń biorący udział w lekcji powinien: zdjąć biżuterię (zegarki, kolczyki, łańcuszki, itp.), mieć krótkie paznokcie (niestanowiące zagrożenia dla siebie i innych ćwiczących, spięte włosy (gumka, opaska, spinka), zabezpieczone okulary lub zgoda na ich używanie.

- Elementy oceniania kształtującego: uczeń w zależności od dyscypliny jest świadomy popełnionych błędów i przy wsparciu nauczyciela wie jak je poprawić i potrafi podnieść swój poziom sprawności fizycznej
- **nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę semestralną o jeden stopień uczniowi, który deklarował udział w zawodach a nie stawił się na nich z wyłączeniem sytuacji losowych**
- uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w sposób i czasie ustalonym wspólnie z nauczycielem
- uczeń, który uzyskał bieżącą ocenę niedostateczną nie może uzyskać semestralnej lub końcowej oceny celującej,
- osoba nie pływająca zobowiązana jest do przebrania się w strój sportowy (krótkie spodenki i koszulka) – niespełnienie wymogów skutkuje wpisaniem braku stroju/oceny niedostatecznej do dziennika.
- podstawą do nie ćwiczenia są: zwolnienia lekarskie, zwolnienia rodzicielskie lub prawnych opiekunów.
- nauczyciel może zwolnić z ćwiczeń osobę, która zgłosi wcześniej złe samopoczucie lub ma zaświadczenie od pielęgniarki szkolnej lub wychowawcy.
- nauczyciel ma prawo odmowy przyjęcia zwolnienia rodzicielskiego/opiekuna i weryfikację przez dyrekcję szkoły
- nauczyciel ma prawo do konsultacji z rodzicami lub prawnymi opiekunami w sprawie zwolnień.
- zwolnienia rodziców i opiekunów uwzględniane będą tylko w postaci pisemnej w estetycznej formie ,poprzez dziennik elektroniczny zawierające imię i nazwisko osoby zwalnianej, datę zwolnienia i czytelny podpis rodzica/opiekuna.
- niedyspozycja nie zwalnia uczennicy z obowiązku posiadania stroju sportowego oraz aktywnego uczestnictwa w lekcji a jedynie z ćwiczeń forsownych i sprawiających dyskomfort.
- w przypadku długoterminowych zwolnień uczeń może pozostać w domu (dotyczy tylko pierwszych i ostatnich godzin lekcyjnych) na pisemną prośbę i zgodę rodziców.
- w przypadku przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania określonych ćwiczeń czy zadań ruchowych uczeń „zalicza” dane ćwiczenie w sposób podany przez nauczyciela np. omówienie sposobu wykonania ćwiczenia, asekurację lub omówienie sposobu jej wykonania, dokonywanie pomiaru, zapisu wyników, omówienie lub korygowanie błędów współćwiczącego.
- zabrania się uczniom wnoszenia, na zajęcia sportowe telefonów, smartfonów itp..

#### **Systematyczność uczestniczenia w zajęciach:**

- uczeń może być nieprzygotowany do zajęć 2 razy w semestrze (zapis w dzienniku bs, np. w rubryce systematyczność).
- za każde kolejne nieprzygotowania uczeń otrzymuje do dziennika bądź zeszytu prowadzonego przez nauczyciela minus bądź „bs” – brak stroju. Systematycznie nie ćwiczenie na zajęciach wf, bądź nauki pływania będzie skutkowało obniżoną oceną na koniec semestru oraz oceną końcowo roczną.

- uczeń nieobecny (nieobecność usprawiedliwiona) w trakcie sprawdzianu oraz chcący poprawić otrzymaną ocenę, może to zrobić po ustaleniu terminu wspólnie z nauczycielem
- uczeń, który w ciągu miesiąca ma 100% frekwencję uczestnictwa w zajęciach otrzymuje częściową ocenę bardzo dobrą

**VIII. Zasady pracy na lekcji wychowania fizycznego z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjny (z dysfunkcjami motorycznymi, zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania) realizowane są zgodnie z zaleceniami lekarza lub poradni psychologiczno-pedagogicznej.**

**Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją:**

**symptomy trudności:**

- mylenie prawej i lewej strony;
- trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane w czasie i przestrzeni);
- trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych;
- trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki (siatkówka, koszykówka, tenis ziemny i stołowy, itp.);
- niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi (deskorolka, narty, snowboard).

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami,
- nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
- włączyć do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

**Symptomy trudności i sposoby dostosowania wymagań u uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna**

**Symptomy trudności:**

- niezdolność ruchowa i trudności w wykonywaniu niektórych ćwiczeń (potrzeba dłuższego treningu, aby opanować dane ćwiczenie, rzucanie do celu itp.)
- trudności w zrozumieniu zasad i reguł różnych gier

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:**

- zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia),
- wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zasad i reguł gier sportowych,
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy.

#### **IX. Formy i metody pracy z uczniami obcojęzycznymi, uchodźcami i emigrantami.**

- Ograniczać zadania związane z rozbudowaną treścią językową
- Korzystać z pomocy uczniów dobrze posługujących się językami oraz z pomocy asystentów.
- Stwarzać warunki uczenia się niepowodujące poczucia dyskryminacji zachowując wymagania określone dla całej klasy
- Umożliwić prezentacje mocnych stron niekoniecznie związanych z podstawą programową
- Doceniać każdą aktywność fizyczną
- Stosować ocenę opisową w przypadku braku możliwości wystawienia oceny

#### **X. Formy pracy i oceniania w kształceniu na odległość oparte będą na:**

- testach wiedzy z RKO i pierwszej pomocy i
- testach wiedzy z pandemii i zdrowego stylu życia
- ocenie z aktywności fizycznej lub teorii z zakresu wychowania fizycznego – potwierdzonej pracą online, referatem, testem, zdjęciem, filmem, zrzutem ekranu z treningu itp., ustalonym między nauczycielem, uczniem, rodzicem
- uczeń otrzyma w danym okresie minimum trzy oceny

Treść musi być dostosowana do poszczególnych etapów kształcenia oraz do indywidualnych możliwości ucznia

#### **XI. Ewaluacja**

Zespół przedmiotowy dokonuje ewaluacji Przedmiotowego Oceniania po zakończeniu roku szkolnego uwzględniając informacje zwrotną od uczniów, nauczycieli i rodziców.